

## Урок литературного чтения в 4 классе

**Дата проведения:** 14.02.2023 г.

**Учитель:** Шишкина Елена Владимировна

**Тема урока:** А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок, как характеристика героя произведения.

**Цели урока:** раскрыть смысл рассказа «Барбос и Жулька», смысл дружбы и верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.

### Планируемые результаты

**Предметные:** познакомить учащихся с дополнительными биографическими данными А.И. Куприна, проанализировать его рассказ «Барбос и Жулька».

### Метапредметные УУД:

*Познавательные:* развивать умение осознанно читать произведение; анализировать художественный текст, выделяя в нём основную мысль, строить речевые высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;

*Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы на основе художественного текста, умение прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в обсуждении; уметь взаимодействовать в группе, в паре.

*Регулятивные:* умение формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, высказывать свои предположения, оценивать свою работу на уроке.

**Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать способность к самооценке.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник, карточки с планом рассказа для работы в парах.



<p>3. Проверка домашнего задания</p>	<p>-А теперь, ребята, послушайте отрывок и догадайтесь, из какого он произведения, и кто его автор. <i>Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточённо грызутся между собой.</i><u>(читаю)</u></p> <p>- Что было задано вам на дом? (прочитать рассказ «Барбос и Жулька».) -Чем мы сегодня будем заниматься? (работать над содержанием рассказа)</p> <p><b>Сообщение о писателе.</b></p> <p>- А теперь послушаем, что вы узнали о писателе?</p> <p><u>1 ученик.</u> Александр Иванович Куприн родился в Пензенской губернии 7 сентября 1870 года. Отец его умер, когда мальчику был 1 год. Мать переехала в Москву, и из-за тяжёлого материального положения была вынуждена отдать сына в сиротское училище. В возрасте 10 лет Куприн поступил в Московскую военную гимназию, а в 18 лет – в военное училище.</p> <p><u>2 ученик</u> В 1890— 1894 годах Куприн в чине подпоручика проходил службу в Подольской губернии. Выйдя в отставку, поселился в Киеве, в 1901 году переехал в Петербург, а затем в Севастополь. В течение десятилетия отставной офицер жил в постоянной нужде, перебиваясь случайными заработками. Однако именно в эти годы происходило становление Куприна как писателя, чему в немалой степени способствовала его дружба с Буниным, Чеховым и Горьким.</p> <p><u>3 ученик.</u> В 1909 г. талант Куприна был отмечен Пушкинской премией. Куприн написал много рассказов для детей: «Собачье счастье», «Белый пудель», «Слон», «Слоновья прогулка», «Пегие лошади», «Волшебный ковёр», «Скворцы», «Чудесный доктор» и другие.</p>	<p>«Барбос и Жулька» Александр Иванович Куприн</p> <p>Биография писателя. Рассказывают ученики</p>
--	---	--

<p>4. Самоопределение к деятельности. Постановка учебных задач</p> <p>5. Первичное закрепление в знакомой ситуации</p>	<p>- Ребята, назовите главных героев рассказа Александра Ивановича Куприна «Барбос и Жулька»?</p> <p>- Понравился ли вам рассказ «Барбос и Жулька»?</p> <p>- Какие чувства он вызвал у вас?</p> <p>- Что вас поразило, удивило?</p> <p>- А какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Что он хотел донести до нас?</p> <p>- Давайте поработаем более подробно с текстом. И выясним это.</p> <p>- Откройте учебники на стр. 85.</p> <p>- Сейчас вы будете работать в группах:</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>- Найдите и прочитайте описание внешности Барбоса.</p> <p>- Какой характер был у Барбоса?</p> <p><b>2 группа</b></p> <p>- Найдите и прочитайте описание внешности Жульки.</p> <p>- Какой характер был у Жульки?</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>Какие отношения сложились между Барбосом и Жулькой? Найдите в тексте. Зачитайте.</p> <p>Какой вывод сделаем, дав характеристику собакам?</p> <p><u>Вывод: внешность и характер собак различны!</u></p> <p>- Что же связывало таких разных собак?</p> <p>- К какому выводу нас подталкивает писатель?</p>	<p>Грусть, жалость, печаль.</p> <p>Маленькая Жулька бросилась на бешеную собаку, а всегда смелый Барбос сидел и жалобно повизгивал.</p> <p>- Жулька бросилась на защиту жителей своего двора и своего друга.</p> <p>Выступления групп</p>

<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>6. Первичное закрепление в изменённой ситуации (Творческое задание)</p>	<p>-Конечно, вы правы, ребята. Дружишь с тем, с кем тебе интересно. И неважно, какой внешности твой друг, какой национальности, характера.</p> <p><b><u>Физминутка</u></b></p> <p>Продолжим работу над произведением.</p> <p>- Кто ворвался во двор? (бешеная собака)</p> <p>-Как вели себя обитатели двора? - <u>Найдите этот эпизод, зачитайте его.</u></p> <p>- Какой самый напряженный момент в рассказе? <u>Найдите его, зачитайте.</u> (стр. 89 Вдруг все ахнули...)</p> <p>- Какой мы видим Жульку в этот момент, какой она оказалась?</p> <p>-Могли мы ожидать, что такая маленькая неприметная, скромная собачка, может совершить такой смелый поступок? Ради кого она это сделала?</p> <p>Что же произошло с Жулькой после этого?</p> <p>- Можете объяснить, почему это произошло?</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 90. <u>Найдите отрывок, к которому подходит эта иллюстрация, прочитайте его выразительно.</u></p> <p>- Чем же заканчивается рассказ?</p> <p>- Прочитаем последний абзац.</p> <p><u>-А как бы вы хотели закончить этот рассказ?</u></p> <p><b>Самостоятельная работа в парах. Составление плана текста</b></p> <p>– Я вам сейчас выдам карточки с планом текста. Вам нужно расставить в правильной последовательности пункты плана. Работаем в парах.</p> <p><b>План.</b></p> <p>Описание Жульки.</p>	<p>Жулька это сделала ради своего друга Барбоса и других обитателей двора</p>
---	---	---

<p>7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Дополнительная информация)</p> <p>8. Рефлексия (подведение</p>	<p>Описание Барбоса.  Дружба собак.  Бешеная собака.  Болезнь Жульки.  Поступок Жульки.  Прощание собак.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нам нужен план? (для пересказа)</li> <li>- Вернемся к главному вопросу, на который хотели ответить в начале урока.</li> <li>- Какую же мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Чему учит нас этот рассказ?</li> <li>- Сейчас давайте послушаем рассказ о собаках.</li> </ul> <p><b>Выступление ученика (рассказ о собаках)</b></p> <p>С древних времен собака живет рядом с человеком, она наш друг и помощник, верный и преданный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О собаках, их преданности человеку, красоте и уме написаны сотни рассказов, стихов, песен.</li> <li>- Во время Великой Отечественной войны собаки, как и люди, тоже совершали подвиги. Они подрывали танки, вывозили с поля боя раненых, доставляли боеприпасы и важные донесения на передовую, искали мины, атаковали врага и служили часовыми.</li> </ul> <p>И в мирное время собака делает много полезного для человека. Специально обученные собаки помогают разыскивать людей в горах, спасать на воде, несут службу в полиции, на границе. Собаки становятся поводырями людей, которые потеряли зрение, есть ездовые и пастушьи собаки - космонавты.</p> <p>В разных городах России есть памятники собакам. Например, Лайке, Белке и Стрелке, которые летали в космос, памятник служебным, фронтовым собакам и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Многие люди держат дома собак.</u></li> </ul>	<p>Уч-ся читают план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описание Барбоса.</li> <li>2.Описание Жульки.</li> <li>3.Дружба собак.</li> <li>4.Бешеная собака.</li> <li>5.Поступок Жульки.</li> <li>6.Болезнь Жульки.</li> <li>7.Прощание собак</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жулька показывает пример самого хорошего друга.</li> <li>-Жулька жертвует собой, защищая испугавшегося Барбоса.</li> <li>- Ради друга можно совершить подвиг, пожертвовать жизнью.</li> <li>- Внешность бывает обманчива, надо оценивать по</li> </ul>
---	--	---

<p>итогов урока)</p> <p>Оценивание 9. Информация о домашнем задании,</p>	<p>- А у кого из вас, ребята, есть собаки? Какие они? Расскажите. <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Итак, ребята, наш урок завершается. И я хочу спросить у вас, что же дал вам этот урок, чему вы научились, что узнали?</p> <p>- <u>Продолжите предложение</u></p> <p>Сегодня на уроке я узнал.....</p> <p>На этом уроке я похвалил бы себя за...</p> <p>Сегодня я сумел...</p> <p>После урока мне захотелось...</p> <p><b>Покажите смайлик со своим настроением</b></p> <p><b>Оценки за урок.</b></p> <p><b>Домашнее задание:</b> подготовить пересказ рассказа, желающим – творческий пересказ от имени Барбоса. Индивид. задание – подготовить рассказ о сороках.</p>	<p>поступкам</p> <p><b>Презентация о собаках</b></p> <p><u>Рассказы детей.</u></p>
--	--	--