

Урок литературного чтения в 4 классе

Дата проведения: 14.02.2023 г.

Учитель: Шишкина Елена Владимировна

Тема урока: А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок, как характеристика героя произведения.

Цели урока: раскрыть смысл рассказа «Барбос и Жулька», смысл дружбы и верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты

Предметные: познакомить учащихся с дополнительными биографическими данными А.И. Куприна, проанализировать его рассказ «Барбос и Жулька».

Метапредметные УУД:

Познавательные: развивать умение осознанно читать произведение; анализировать художественный текст, выделяя в нём основную мысль, строить речевые высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы на основе художественного текста, умение прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в обсуждении; уметь взаимодействовать в группе, в паре.

Регулятивные: умение формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, высказывать свои предположения, оценивать свою работу на уроке.

Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать способность к самооценке.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник, карточки с планом рассказа для работы в парах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>Речевая разминка</p> <p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Я думаю, ребята, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!</p> <p>Послушаем стихотворение https://youtu.be/F2QLyS-PfSk</p> <p style="text-align: center;">Знакомый.</p> <p style="text-align: center;">Сегодня вышел я из дома . Пушистый снег лежит кругом. Гляжу – навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком. И вот мы радости не прячем Мы – неразлучные друзья. Визжим и прыгаем, и скачем И я, и он, и он, и я ! (В. Берестов.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем стихотворение на карточках шепотом. - Прочитайте с ускорением. - Прочитайте выразительно. - Вы вспомнили это стихотворение? Кто автор? (Валентин Берестов). - О ком говорится в этом отрывке? Кто этот знакомый? (Собака) - О чём хотел рассказать нам автор? <p>Главная мысль – как хорошо иметь друзей. Собака – друг человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на уроке? (о собаках) -А теперь, ребята, послушайте отрывок и догадайтесь, из какого он произведения, и кто его автор. 	<p>Отработка навыков разных видов чтения.</p> <p>«Барбос и Жулька» Александр</p>

3.
Проверка
домашнего
задания

Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточённо грызутся между собой. (читаю)

- Что было задано вам на дом? (прочитать рассказ «Барбос и Жулька».)

- Чем мы сегодня будем заниматься? (работать над содержанием рассказа)

Сообщение о писателе.

- А теперь послушаем, что вы узнали о писателе?

1 ученик.

Александр Иванович Куприн родился в Пензенской губернии 7 сентября 1870 года. Отец его умер, когда мальчику был 1 год. Мать переехала в Москву, и из-за тяжёлого материального положения была вынуждена отдать сына в сиротское училище. В возрасте 10 лет Куприн поступил в Московскую военную гимназию, а в 18 лет – в военное училище.

2 ученик

В 1890— 1894 годах Куприн в чине подпоручика проходил службу в Подольской губернии. Выйдя в отставку, поселился в Киеве, в 1901 году переехал в Петербург, а затем в Севастополь. В течение десятилетия отставной офицер жил в постоянной нужде, перебиваясь случайными заработками. Однако именно в эти годы происходило становление Куприна как писателя, чему в немалой степени способствовала его дружба с Буниным, Чеховым и Горьким.

3 ученик.

В 1909 г. талант Куприна был отмечен Пушкинской премией.

Куприн написал много рассказов для детей: «Собачье счастье», «Белый пудель», «Слон», «Слоновья прогулка», «Пегие лошади», «Волшебный ковёр», «Скворцы», «Чудесный доктор» и другие.

Иванович Куприн

Биография
писателя.
Рассказывают
ученики

<p>4. Самоопределение к деятельности. Постановка учебных задач</p> <p>5. Первичное закрепление в знакомой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, назовите главных героев рассказа Александра Ивановича Куприна - Понравился ли вам рассказ «Барбос и Жулька»? - Какие чувства он вызвал у вас? - Что вас поразило, удивило? - А какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Что он хотел донести до нас? - Давайте поработаем более подробно с текстом. И выясним это. - Откройте учебники на стр. 85. - Сейчас вы будете работать в группах: <p>1 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите и прочитайте описание внешности Барбоса. - Какой характер был у Барбоса? <p>2 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите и прочитайте описание внешности Жульки. - Какой характер был у Жульки? <p>3 группа</p> <p>Какие отношения сложились между Барбосом и Жулькой? Найдите в тексте. Зачитайте.</p> <p>Какой вывод сделаем, дав характеристику собакам?</p> <p><u>Вывод: внешность и характер собак различны!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что же связывало таких разных собак? - К какому выводу нас подталкивает писатель? - Конечно, вы правы, ребята. Дружишь с тем, с кем тебе интересно. И 	<p>Грусть, жалость, печаль.</p> <p>Маленькая Жулька бросилась на бешеную собаку, а всегда смелый Барбос сидел и жалобно повизгивал.</p> <p>- Жулька бросилась на защиту жителей своего двора и своего друга.</p> <p>Выступления групп</p>

<p>Работа с иллюстрацией</p> <p>6. Первичное закрепление в изменённой ситуации (Творческое задание)</p>	<p>неважно, какой внешности твой друг, какой национальности, характера.</p> <p>Физминутка https://youtu.be/akfSL_rVPoI</p> <p>Продолжим работу над произведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто ворвался во двор? (бешеная собака) - Как вели себя обитатели двора? <u>Найдите этот эпизод, зачитайте его.</u> - Какой самый напряженный момент в рассказе? <u>Найдите его, зачитайте. (стр. 89 Вдруг все ахнули...)</u> - Какой мы видим Жульку в этот момент, какой она оказалась? - Могли мы ожидать, что такая маленькая неприметная, скромная собачка, может совершить такой смелый поступок? Ради кого она это сделала? Что же произошло с Жулькой после этого? - Можете объяснить, почему это произошло? <p>Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 90. <u>Найдите отрывок, к которому подходит эта иллюстрация, прочитайте его выразительно.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем же заканчивается рассказ? - Прочитаем последний абзац. - <u>А как бы вы хотели закончить этот рассказ?</u> <p>Самостоятельная работа в парах. Составление плана текста</p> <p>– Я вам сейчас выдам карточки с планом текста. Вам нужно расставить в правильной последовательности пункты плана. Работаем в парах.</p> <p>План.</p> <p>Описание Жульки. Описание Барбоса.</p>	<p>Жулька это сделала ради своего друга Барбоса и других обитателей двора</p> <p>Уч-ся читают план 1.Описание Барбоса.</p>
---	---	--

<p>7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Дополнительная информация)</p>	<p>Дружба собак. Бешеная собака. Болезнь Жульки. Поступок Жульки. Прощание собак.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нам нужен план? (для пересказа) - Вернемся к главному вопросу, на который хотели ответить в начале урока. - Какую же мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Чему учит нас этот рассказ? - Сейчас давайте послушаем рассказ о собаках. <p>Выступление ученика (рассказ о собаках)</p> <p>С древних времен собака живет рядом с человеком, она наш друг и помощник, верный и преданный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О собаках, их преданности человеку, красоте и уме написаны сотни рассказов, стихов, песен. - Во время Великой Отечественной войны собаки, как и люди, тоже совершали подвиги. Они подрывали танки, вывозили с поля боя раненых, доставляли боеприпасы и важные донесения на передовую, искали мины, атаковали врага и служили часовыми. <p>И в мирное время собака делает много полезного для человека. Специально обученные собаки помогают разыскивать людей в горах, спасать на воде, несут службу в полиции, на границе. Собаки становятся поводырями людей, которые потеряли зрение, есть ездовые и пастушьи собаки - космонавты.</p> <p>В разных городах России есть памятники собакам. Например, Лайке, Белке и Стрелке, которые летали в космос, памятник служебным, фронтовым собакам и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Многие люди держат дома собак.</u> - А у кого из вас, ребята, есть собаки? Какие они? Расскажите. (Ответы 	<p>2.Описание Жульки. 3.Дружба собак. 4.Бешеная собака. 5.Поступок Жульки. 6.Болезнь Жульки. 7.Прощание собак</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жулька показывает пример самого хорошего друга. -Жулька жертвует собой, защищая испугавшегося Барбоса. - Ради друга можно совершить подвиг, пожертвовать жизнью. - Внешность бывает обманчива, надо оценивать по поступкам <p>Презентация о собаках</p>
---	---	---

<p>8. Рефлексия (подведение итогов урока)</p> <p>Оценивание 9. Информация о домашнем задании,</p>	<p><i>детей)</i></p> <p>-Итак, ребята, наш урок завершается. И я хочу спросить у вас, что же дал вам этот урок, чему вы научились, что узнали?</p> <p>- Продолжите предложение</p> <p>Сегодня на уроке я узнал.....</p> <p>На этом уроке я похвалил бы себя за...</p> <p>Сегодня я сумел...</p> <p>После урока мне захотелось...</p> <p>Покажите смайлик со своим настроением</p> <p>Оценки за урок.</p> <p>Домашнее задание: подготовить пересказ рассказа, желающим – творческий пересказ от имени Барбоса. Индивидуальное задание – подготовить рассказ о сороках.</p>	<p><u>Рассказы детей.</u></p>
---	---	-------------------------------