

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Майская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МБОУ «Майская СОШ»

Протокол № 6 от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Майская СОШ»

Ю.В. Тельнов

Приказ № 462 от 18.04 2024 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Майская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Майск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	2
2.	Система управления организацией.....	3
3.	Оценка образовательной деятельности.....	4
3.1.	Характеристика контингента обучающихся.....	5
3.2.	О переходе на ФГОС и ФОП.....	6
3.3.	Обучающиеся с ОВЗ.....	7
3.4.	Об антикоронавирусных мерах.....	8
4.	Организация учебного процесса.....	10
4.1.	Режим образовательной деятельности.....	10
4.2.	Статистика показателей за 2023 год.....	10
4.3.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	11
4.4.	Результаты ГИА.....	13
4.5.	Востребованность выпускников.....	21
4.6.	Результаты ВПР	21
4.7.	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	25
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
6.	Мониторинг удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей образовательным процессом за 2023 год.....	31
7.	Воспитательная работа.....	52
8.	Оценка кадрового обеспечения	63
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
10.	Оценка материально-технической базы	68
10.1.	Информационно-технические условия реализации образовательных программ....	68
10.2.	Материально-технические условия реализации образовательных программ	69
10.3.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	71
10.	Организация безопасности образовательного процесса.....	71
10.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	74

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Майская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. **Полное наименование** общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа», сокращенное МБОУ «Майская СОШ» (далее – Школа).

1.2. **Юридический адрес:** 669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9.

1.3. Фактический адрес:

669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9;

669214, Иркутская область, Осинский район, д. Абрамовка, ул. Центральная, д. 14А.

Телефон: 83953993721

E-mail: shkola-msosh67@bk.ru

Адрес сайта: <http://майская-школа.оса-обр.рф/>

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Лицензия серия 38Л01 №0003877 от 13 декабря 2016 года, рег. №9605, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

на срок: бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000683 от 30 апреля 2014 года, рег. №2587, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по уровням начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на срок 12 лет.

1.7. Структурное подразделение: «Абрамовская начальная школа-детский сад» (запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения от 20 ноября 2017 г).

1.8. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. От имени администрации Осинского муниципального района функции и полномочия Учредителя осуществляет Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района (далее - Учредитель).

1.10. Юридический адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

1.11. Функции и полномочия собственника имущества Школы в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами

Осинского муниципального района осуществляет отдел по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Осинского муниципального района, именуемый в дальнейшем «Собственник».

1.12. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, иными федеральными законами, законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы.

2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Майская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Является единоличным исполнительным органом. Действует от имени Школы, представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Школы;</p> <p>Планирует, организует образовательный процесс в соответствии с Уставом Школы, отвечает за качество и эффективность работы Школы;</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья учащихся;</p> <p>Создает условия для творческого роста педагогических работников;</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.</p>
Общее собрание работников	<p>Решает вопросы о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора;</p> <p>Обсуждает и утверждает Правила внутреннего распорядка;</p> <p>Формирует комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
Управляющий совет	<p>Утверждает программы развития школы, Правил внутреннего распорядка учащихся;</p> <p>Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;</p> <p>Работает по привлечению дополнительных средств, устанавливает порядок их использования.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждает и утверждает планы работы Школы;</p> <p>Принимает решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о допуске учащихся к итоговой аттестации; - о порядке проведения промежуточной аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении учащихся за успехи в обучении.

Методический совет	Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса; Вносит предложения по изменению содержания и структуры учебно-методического обеспечения.
--------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет и школьная Дума.

2.1. Администрация общеобразовательного учреждения

Директор: Тельнов Юрий Викторович, тел. 89148843873

Заместители директора:

Жербакова Людмила Родионовна, заместитель директора по УВР, тел. 89500898971

Бухашеева Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР, тел. 89025466118

Руководитель структурного подразделения «Абрамовская начальная школа-детский сад» Москвитина Татьяна Ивановна, тел. 89500949462

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Характеристика контингента учащихся

В МБОУ «Майская СОШ» на 30 декабря 2023 года обучалось 245 учащихся, в том числе в структурном подразделении «Абрамовская НШДС» - 20 учащихся. Средняя наполняемость классов в МБОУ «Майская СОШ» составила 14,4 человек (со структурным подразделением – 13,9 чел).

Социальный паспорт МБОУ «Майская СОШ»

№	Категория	Количество	% от общего числа	
1	Многодетные семьи	Количество семей	68	44%
		Количество детей	136	56%
2	Малообеспеченные семьи	Количество семей	110	67%
		Количество детей	182	74%
3	Неполные семьи	Количество семей	30	19%
		Количество детей	53	22%
4	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	Количество семей	3	1,9%
		Количество детей	4	1,6%
5	Дети инвалиды	Количество семей	5	3,2%
		Количество детей	5	2,0%
6	Дети, состоящие на ВШУ	Количество детей	4	1,6%
7	Дети, состоящие в КДН и ЗП	Количество детей	3	1,9%
8	Дети, состоящие в ПДН ОП	Количество детей	3	1,9%

9	Семья, состоящая в СОП, в Банке данных по Иркутской области	Количество семей	2	1,2%
		Количество детей	4	1,6 %
10	Родители с высшим образованием	Количество родителей	36	12,9%
11	Родители со средним профессиональным образованием	Количество родителей	93	33,3%
12	Родители с начальным профессиональным образованием	Количество родителей	11	3,9%
13	Родители со средним общим образованием	Количество родителей	75	26,8%
14	Родители с основным общим образованием	Количество родителей	64	22,9%
		Общее количество семей	155	
		Общее количество родителей	279	
		Общее количество детей	225+20 (245)	

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	77+20 (СП «Абрамовская НШДС»)
Основная образовательная программа основного общего образования	113
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27
Адаптированная основная образовательная программа	8

Всего в 2023 году на 30 декабря 2023 года в образовательной организации получали образование 245 учащихся.

3.2. О переходе на ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Майская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Майская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Майская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с умеренной умственной отсталостью (9 классы).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР (вариант 2) – 3 чел.
- с легкой умственной отсталостью – 4 чел.
- с умеренной умственной отсталостью – 2 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- класс для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.4. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Майская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Майская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - выполнение ФГОС, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и реализовывались полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывалась подготовка к ГИА и ЕГЭ, по всем предметам включался раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план за 2022-2023 уч.г. выполнен на 100%. Все программы пройдены.

4.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40	5	34
10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37, включая экзаменационный период

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

4.2. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	252
	– начальная школа	97
	– основная школа	129
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»

2021-2022 учебный год

	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	78	100%	0	0%	11	19,3%	25	44%	3
ООО	120	100%	0	0%	10	8%	23	19,2%	5
СОО	17	100%	0	0%	2	11,8%	5	29%	1
АОП	8	8	0	0%	0	0	0	0	0
ИТОГО	223	100%	0	0%	23	11,9%	53	36,8%	9

б) Успеваемость и качество за 2021-2022 уч. г.

СП «Абрамовская НШДС»

	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	24	100%	-	-	-	-	5	21	-
ИТОГО	24	100%	-	-	-	-	5	21	-

Успеваемость и качество за 2021-2022 учебный год по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	102	102	100%	0	0%	11	14,7%	30	41%	3
ООО	120	120	100%	0	0%	10	7,4%	23	19,2%	5
СОО	17	17	100%	0	0%	2	0%	5	29,4%	1
АОП	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Итого	247	239	100%	0	0%	23	10,5%	48	33,6%	9

2022-2023 уч.г.

а) Успеваемость и качество за 2022-2023 уч.г. по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	79	100%	0	0%	11	20,3%	27	70,4%	1
ООО	123	100%	0	0%	6	5%	28	27,6%	4
СОО	26	100%	0	0%	4	15,4%	4	15,4%	1
АОП	6	100%	0	0%	0	0	0	0	0
ИТОГО	234	100%	0	0%	21	10,3%	59	39,4%	6

б) Успеваемость и качество за 2022-2023 уч. г.

СП «Абрамовская НШДС»

	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	18	100%	-	-	-	-	7	41	1
ИТОГО	18	100%	-	-	-	-	7	41	1

Успеваемость и качество за 2022-2023 учебный год по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по	% освоивших ООП	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5»	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
--------------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------	-----------------------	------------------------

		уровня м	по уровня м		по уровня м			по уровням		
НОО	97	97	100%	0	0%	11	17%	34	68%	1
ООО	123	123	100%	0	0%	6	5%	28	28%	4
СОО	26	26	100%	0	0%	4	15%	4	31%	1
АОП	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Итого	252	252	100%	0	0%	21	10%	48	32,4%	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (с 44% до 68%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался повысился (19,2% до 28%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году остался на прежнем уровне с небольшим повышением (с 29,4% до 31%).

В целом по школе результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2023 году снизился на 1,2 % (в 2022 году – 33,6%, в 2023 – 32,4%).

4.4. Содержание и качество подготовки выпускников

В 2023 году выпускники 9 и 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в штатном режиме. 9 классники сдавали 4 экзамена: два экзамена обязательных – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору, 11 классники русский язык и математика (профильный уровень или базовый уровень) – обязательные предметы для получения аттестата.

Общая численность выпускников за два учебных года

	9 класс		11 класс	
	2022	2023	2022	2023
Общее количество выпускников	22+1	28+2	7	9
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0	-	0
Количество обучающихся с ОВЗ	-	0	-	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	28	7	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	0	-	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	16		6	8
Количество учащихся, получивших свидетельство об обучении	-	0	-	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22+1	28+2	7	9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	17+1	100%	22+1	100%	28+2	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12%	0	0	3	10,7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	18%	3	13,6%	8	28,6%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100%	22+1	100%	28+2	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	-	-	-	-

Распределение предметов по выбору в 2022-2023 уч.г.

предмет	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Обществознание	15	53,6%	Данилов А.Ф.
География	12	42,9%	Имыгирова С.Б.
Биология	8	28,6%	Гимазова Р.М.

Литература	1	4%	Жербакова Л.Р.
Информатика	20	71,4%	Ефремова Л.Н.

В этом году количество предметов по выбору уменьшилось: не были выбраны предметы химия, физика, история.

Результат участников ГИА-9 2023 г. по пятибалльной шкале по предметам

1. (основной срок, включая резервные дни)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП
Обществознание	1	7	7	0	100%	53,3%
География	3	6	3	2	85,7%	64,3%
Биология	0	1	7	0	100%	12,5%
Литература	0	1	0	0	100%	100%
Информатика	0	7	12	1	95%	35%

Результат участников ГИА-9 2022 г. по пятибалльной шкале по предметам

2. (основной срок, включая резервные дни)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП
Обществознание	0	2	3	0	100%	25%
География	0	8	2	5	66,7%	53,3%
Биология	0	2	12	6	70%	10%
Химия	0	0	1	0	100%	0%
Информатика	0	0	2	0	100%	0%

По сравнению с 2022 годом повысилось освоение ООП ООО по биологии, понизилось по географии и информатике. Повысилось качество по всем предметам по выбору.

Средний тестовый балл и средняя оценка по результатам ГИА-2023

предмет	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. первичный тестовый балл	Мин. первичный тестовый балл
Русский язык	3,7	24,6	33	14
Математика	3,5	15,3	28	4

Обществознание	3,6	24,1	33	17
География	3,6	19,4	29	14
Биология	3,1	19,4	36	13
Литература	4,0	29	29	29
Информатика	3,3	10,6	15	4

Средний тестовый балл и средняя оценка по результатам ГИА-2022

предмет	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Макс. первичный тестовый балл	Мин. первичный тестовый балл
Русский язык	3,39	23	33	3
Математика	3,21	10,7	25	2
Обществознание	3,25	21	29	16
География	3,2	16	24	4
Биология	2,8	17	28	7
Химия	3,0	13	13	13
Информатика	3,0	8,5	10	7

В 2023 году повысились средние оценки по всем предметам, также средний тестовый балл был выше по всем предметам, чем в 2022 году. повысился максимальный первичный балл.

Результаты ОГЭ в сравнении за 5 лет

Русский язык

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	20	3	4	13	0	100%	35%	3,5
2018	14	2	2	9	1	93%	28,6%	3,36
2019	17	5	5	6	1	94,1%	58,8%	3,82
2021	17	1	4	8	4	76,4%	29,4%	3,12
2022	22+1	3	5	13	2	91,3%	34,7%	3,3
2023	28	7	6	14	1	96,4	46,4	3,7

За последние три года наблюдается повышение успеваемости, качества и средней оценки по русскому языку.

Математика

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	20	1	4	9+1 (в резервный день)	5	75%	25%	3,0
2018	14	0	3	8	3	78,6%	21,4%	3,0
2019	17	0	6	7	4	76,5%	35,3%	3,12
2021	17	0	3	11	3	82,4%	17,6%	3,0
2022	22+1	1	7	11	4	82,6%	34,8%	3,2
2023	28	1	15	9	3	89,3%	57,1%	3,5

За последние три года наблюдается повышение успеваемости, качества и средней оценки по математике.

Обществознание

год	Всего уч-ся сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	13	0	0	8 (1 чел. в резервный день)	6	61,5	0%	2,6
2018	7	0	0	6	1	85,7%	0%	2,9
2019	7	0	0	6	1	85,7%	0	2,9
2022	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25
2023	15	1	7	7	0	100%	53,3	3,6

За последние три года наблюдается повышение успеваемости, качества и средней оценки по обществознанию.

Биология

год	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	7	0	0	7	0	100%	0%	3,0

2018	5	0	0	4	1	80%	0%	2,8
2019	8	1	1	6	0	100%	25%	3,4
2022	20	0	2	12	6	70%	10%	2,8
2023	8	0	1	7	0	100%	12,5	3,1

Показатели по биологии нестабильны по объективным причинам: меняются учителя.

География

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	12	3	5	4	0	100%	66,7%	3,92
2018	8	1	1	5	1	87,5%	25%	3,25
2019	14	1	8	4	1	92,9%	64,3%	3,64
2022	15	0	8	2	5	66,7%	53,3%	3,2
2023	14	3	6	3	2	85,7%	64,3%	3,6

По географии сократилось количество учащихся, сдавших предмет на «2», повысились успеваемость, качество и средний балл по сравнению с прошлым 2022 годом.

Химия

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2016	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0
2017	4	1	1	2	0	100%	50%	3,75
2018	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0
2019	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
2022	1	0	0	1	0	100%	0%	3

В 2023 году химию никто не выбрал.

Информатика

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2017	1	0	0	0	0	0	0	0

2018	1	0	0	0	1	0%	0%	2,0
2019	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
2022	2	0	0	2	0	100%	0%	3
2023	20	0	7	12	1	95%	35%	3,3

Увеличивается количество учащихся, выбирающих информатику. Если до 2023 года выбирали единицы, то в 2023 году сдавало 20 человек. 1 учащийся не справился в основной срок, повысилось качество и средний балл по предмету.

Литература

год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Освоение ООП	Качество освоения ООП	Ср. оценка
2023	1	0	1	0	0	100%	100%	4

В 2023 году 1 ученица сдавала литературу. За последние три года ее никто не выбирал. Успеваемость и качество – 100%.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11		% от общего количества	
	2022	2023	2022	2023
Математика (профиль)	1	4	14%	44,4%
Биология	-	1	-	11,1%
Обществознание	-	5	-	55,5%
Информатика	1	-	14%	
История		1		11,1%

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 Хохолова Е.Б.	9	4	-		45,75

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Ильина М.М.	9	9	1	89 (Дмитриева В.)	51,89

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
МБОУ «Майская СОШ»	54	34	49	27	46	57,8	57	67	51	52

Результаты предметов по выбору

История, минимальный балл – 32

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Данилов А.Ф.	9	1	0	60	60

Обществознание, минимальный балл – 42

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Данилов А.Ф.	9	5	1		46,4

Биология, минимальный балл – 36

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл

11	9	1	1	25	25
Гимазова Р.М.					

Не сдал ЕГЭ по обязательным предметам Лыков Н.

По итогам ГИА, включая дополнительные сроки, все учащиеся 9 классов успешно завершили освоение ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 9 выпускников 11 класса поступили в вузы 5 человек (Брянцева Е., Ефремова О., Дмитриева В., Непокрытых П. – Иркутский государственный университет, Катунцев Р. – ИРГУПС), 3 человека в ссузы (Демидова Д., Ильина Ю., Москвитин Д.), Лыков Н. в данное время трудоустроился, работает в Осе, на строительном рынке.

Проблемным вопросом для нашей школы является тот факт, что на протяжении последних трех лет выпускники 11 класса уходят без аттестата. (2021 – Казаков А., 2022- Зайцев В., 2023- Лыков Н.). Это учащиеся, которые в 9 классе пересдавали ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки, по семейным обстоятельствам не смогли поступить после 10 класса в средние специальные учебные заведения. Такая же проблема будет и в 2024 году, потому что выпускники, пересдававшие в сентябрьские сроки, не поступили после 10 класса и пришли в 11 класс. Необходимо вести профориентационную работу, начиная с 7-8 класса, вести работу с родителями по дальнейшему определению детей. Есть определенные трудности – это низкий образовательный уровень родителей, недостаток финансовых средств.

4.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ссузы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ссузы	Устроились на работу	Срочная служба
2021	18	11	0	7	10	3	7	-	-
2022	22	18	0	2	7	0	7	-	-
2023	28	16	1	11	9	5	3	1	-

4.6. Результаты ВПР

Проведенные ВПР -2023 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть 2022-2023 учебного года по русскому языку и математике во всех классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное повторение пройденного материала в прошедшем учебном году.

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	19	19	100%
Математика		19	100%
Окружающий мир		18	94,73%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	19	5,26%	31,58%	52,63%	10,53%
Математика	19	10,53%	36,84%	42,11%	10,53%
Окружающий мир	18	5,56%	27,78%	44,44%	22,22%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (2022-2023 уч.г.) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	19	6 (31,58%)	0 (0%)	13 (68,42)	31,58%
Математика	19	8(42,11%)	0 (0%)	11(57,89%)	42,11%
Окружающий мир	18	10 (55,56%)	1 (5,56%)	7 (38,89%)	61,11%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	24	24	100%
Математика		22	91,7%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	24	29,17%	37,5%	33,33%	0%
Математика	22	22,73%	31,82%	31,82%	13,64%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (2022-2023 уч.г.) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	24	11(45,83%)	1 (4,17%)	12(50%)	50%
Математика	22	12(54,55%)	1(4,55%)	9 (40,91%)	59,09%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 6 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	17	16	94%
Математика		15	88%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16 (94%)	37,5%	43,75%	12,5%	6,25%
Математика	15 (88%)	20%	46,67%	33,33%	0%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	16	14(87,5%)	0(%)	2(12,5%)	87,5%
Математика	15	8(53,33%)	1(6,67%)	6(40%)	60%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	23	23	100%
Математика		22	96%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	23	34,78%	47,83%	17,39%	0%
Математика	22	31,82%	68,18%	0%	0%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	23	12(52,17%)	1(4,35%)	10(43,48%)	56,52%
Математика	22	12(54,55%)	0(0%)	10 (45,45%)	54,55%

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	27	27	100%
Математика		27	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	27	22,22%	59,26%	11,11%	7,41%
Математика	27	11,11%	70,37%	11,11%	7,41%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	27	8(29,63%)	0(0%)	19(70,37%)	29,63%
Математика	27	7(25,93%)	0(0%)	20(74,07%)	25,93%

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть 2022-2023 учебного года по всем предметам. наименьшее расхождение в отметках за 3 четверть и отметками, полученными на ВПР показали учащиеся 8-х классов (по русскому языку – 29,6%, по математике – 26%).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией.
5. Включать в проверочные и контрольные работы задания, подобные заданиям ВПР.

4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании приказа Осинского муниципального управления образования от 23.10.2023 г. №167/9 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 14 ноября по 13 декабря 2023 г. проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 16 предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, астрономии и английскому языку.

Олимпиады проводились согласно графику, начало олимпиад в 10.00. все олимпиады проходили в МБОУ «Бильчирская СОШ», кроме физической культуры, которая прошла на базе МБОУ «Ирхидейская СОШ» и технологии, которая прошла в образовательных организациях из-за погодных условий. В соответствии с рейтингом, установленным Осинским МУО, учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 13 предметам. Не приняли участие по английскому языку, информатике, астрономии.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2023 г.

№	Предмет	учащийся	класс	баллы	результат	учитель
1	Физика	Казакова Анастасия	7	1	4-5 м (8)	Ефремова Л.Н.
		Тюрнева Диана	7	1	4-5 м (8)	
2	Русский язык	Юхнович Сергей	9	14,5	12м (25)	Ильина М.М.
		Полкованова Дарья	10	22	6 м (13)	Жербакова Л.Р.

		Петрова Виктория	10	19,25	8 м (13)	
		Брянцева Мария	10	18	10 м (13)	
		Петрова Светлана	10	19,5	6 м (21)	Ильина М.М.
3	География	Брянцева Мария	10	10,5	12 м (15)	Имыгирова С.Б.
		Полкованова Дарья	10	13,5	7 (15)	
		Полкованова Дарья	11	14,5	4 (10)	
4	История	Петрова Светлана	11	11	7 м (8)	Данилов А.Ф.
5	ОБЖ	Шишкин Максим	7	34,75	2 м (8)	Буяев А.С.
		Копылова Диана	7	8	6 м (8)	
		Петрова Снежанна	7	13	5 м (8)	
		Хороших Елизавета	8	42	6 м (15)	
		Марчукова Яна	9	24,5	14 м (16)	
		Юхнович Сергей	9	30,75	9 м (16)	
		Буяев Анатолий	10	42,25	13 м (18)	
		Черкашин Алексей	11	46,5	11 м (15)	
		Намсараев Александр	11	46,5	10 м (15)	
		Приимыч Ленура	11	39,25	13 м (15)	
		Савельева Кристина	11	34,5	15 м (15)	
6	Обществознание	Балтыков Богдан	7	19	1-3 м (9)	Данилов А.Ф.
		Полкованова Дарья	10	30	2 м (10)	
7	Право	Шишкина Виктория	10	28	3м (3)	Данилов А.Ф.
8	Технология	Тюрнева Диана	7	56	2 м (3)	Пильчинова Н.Д.
		Хамаева Дарья	8	59	2 м (9)	
		Хогоева Мария	8	51	6 (9)	
		Попова Яна	8	37	9 м (9)	
		Евстратова Мария	9	69	2 м (4)	
		Березовская Диана	9	61	3 м (4)	
		Приимыч Ленура	11	59	4 м (4)	
9	Биология	Малеева Алена	9	19	5 м (9)	Гимазова Р.М.
		Брянцева Мария	10	28	4 м (7)	
		Шишкина Елена	11	19	9 м (10)	
10	Математика	Балтыков Богдан	7	0	5-7 м (7)	Ефремова Л.Н.
		Алексеева Виктория	9	0	2-6 (6)	Аштуева Л.А.
		Евстратова Мария	9	0	2-6 (6)	
		Суфьянов Данила	9	0	2-6 (6)	
		Черкашин Алексей	11	0	6-11 м (11)	Ефремова Л.Н.
11	Литература	Казакова Анастасия	7	39	2 м (9)	Дмитриева Л.К.
		Тюрнева Елизавета	7	0	8-9 м (9)	
		Полкованова Дарья	10	41	3 м (8)	Жербакова Л.Р.
12	Физическая культура	Рукосуев Никита	7	58,35	11 м (16)	Копылов А.В.
		Петрова Снежанна	7	43,43	14 м (16)	
		Тюрнева Елизавета	7	47,76	13 м (16)	
		Сергеев Сергей	10	52,9	11 м (16)	
		Савельева Кристина	11	61,98	12 м (13)	Инкеева Р.В.
		Приимыч Ленура	11	66,21	11 м (13)	
		Кочнева Екатерина	11	27,64	13 м (13)	
13	Химия	Хамаева Дарья	8	0	2-7 м (8)	Филиппова А.Ф.
		Алексеева Виктория	9	0	3-10 м (10)	

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за три года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	ИТОГО
	Результат			
Английский язык	1 призер	-	Не участвовали	1 призер
Астрономия	1 призер	Не участвовали	Не участвовали	1 призер
Биология	-	1 победитель, 3 призера	-	1 победитель, 3 призера
География	1 победитель, 2 призера	-	-	1 победитель, 2 призера
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
История	1 призер	-	-	1 призер
Литература	2 призера	1 победитель	1 призер	1 победитель, 3 призера
Математика	-	-	-	-
Обществознание	2 призера	1 призер	2 призера	5 призеров
ОБЖ	2 победителя, 1 призер	1 победитель, 2 призера	1 призер	3 победителя, 4 призера
Право	1 победитель, 1 призер	1 призер	-	1 победитель, 2 призера
Русский язык	1 призер	2 призера	1 призер	4 призера
Технология	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 2 призера	1 призер	4 победителя, 6 призеров
Физика	-	Не участвовали	-	-
Физическая культура	-	1 призер	-	1 призер
Химия	-	-	-	-
Итого победителей и призеров	21 человек	17 человек	6 человек	

По качественным показателям за последние три года на муниципальном этапе победителями и призерами становятся учащиеся по следующим предметам: литература

(учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Дмитриев Л.К.), ОБЖ (учитель Буяев А.С.), русский язык (учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Жербакова Л.Р.), технология (учитель Пильчинова Н.Д.). Надо отметить качественную работу учителя технологии Пильчиновой Н.Д., учащиеся которой ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа. За три года Надеждой Дорощевой подготовлены 4 победителя и 6 призеров. Кроме этого на протяжении последних трех лет учащиеся Пильчиновой Н.Д. принимают участие в региональном этапе ВСОШ по технологии. В прошлом году Брянцева Екатерина, Ефремова Олеся приняли участие в региональном этапе ВСОШ. Ефремова Олеся заняла 3 место в региональном этапе ВСОШ по технологии. Также необходимо отметить успешную подготовку по ОБЖ Буяева А.С., учащиеся которого ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа. За три года у Буяева А.С. было подготовлено 3 победителей и 4 призера. На протяжении последних трех стабильно успешно выступают по русскому языку, литературе, обществознанию.

Наряду с этим вызывает тревогу низкие результаты по математике, химии, физике, информатике.

Предмет	2021-2022	2022-2023		ИТОГО
	Результат			
Английский язык	Петрова В.	-	-	1 призер
Астрономия	Дмитриева В.	-	-	1 призер
Биология	-	Ефремова О., Брянцева Е., Дмитриева В., 11 кл., Юхнович С., 8 кл.	-	2 победителя, 4 призера
География	Брянцева Е., 10 кл., Дмитриева В., 10 кл., Намсараев А., 9 кл.	-	-	1 победитель, 2 призера
Информатика	-	Не участвовали	Не участвовали	-
История	Дмитриева В., 10 кл	-	-	1 призер
Литература	Петрова В., 8 кл., Брянцева Е., 10 кл.	Петрова В., 9 кл.	Казакова А., 7 кл	1 победитель, 3 призера
Математика	-	-	-	-
Обществознание	Малеева А., 7 кл., Дмитриева В., 10 кл.	Брянцева Е., 11 кл.	Балтыков Б., 7 кл., Полкованова Д., 10 кл.	5 призеров
ОБЖ	Буяев А., 8 кл., Намсараев А., 9	Намсараев А., 10 кл., Буяев А.,	Шишкин М., 7 класс	3 победителя, 4 призера

	кл., Брянцева Е., 10 кл.	9 кл., Брянцева Е., 11 кл.		
Право	Дмитриева В., 10 кл., Брянцева Е., 10 кл.	Петрова С., 10 кл.	-	1 победитель, 2 призера
Русский язык	Дмитриева В., 10 кл.	Петрова В., 9 кл., Петрова С., 10 кл.	Петрова С., 11 кл.	4 призера
Технология	Алексеева В., 7 кл., Евстратова М., 7 кл., Докуева Я., 7 кл.,	Приймыч Л., 10 кл., Ефремова О., 11 кл., Горват М., 9 кл., Брянцева Е., 11 кл.	Хамаева Д., 8 кл.	4 победителя, 6 призеров
Физика	-	Не участвовали	-	-
Физическая культура	-	Намсараев А., 10 кл.	-	1 призер
Химия	Не участвовали	-	-	-
Итого победителей и призеров	21 человек	17 человек	6 человек	

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать учащихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Майская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

– образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности;

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов;

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «Майская СОШ» в 2023 году являются:

- повышение качества обучения;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- подготовка и прохождение государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников.
- улучшение условий образовательного процесса.

В 2023 году внутришкольный контроль проводился по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-

обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня предметных результатов учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 класса. Все итоги контрольных процедур описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты управленческие решения.

6. Мониторинг удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей образовательным процессом за 2023 год

Главным принципом качества является ориентация на потребителя. К потребителям деятельности школы относят как внешних (государство и общество в целом), так и внутренних (учащиеся, педагоги, администрация школы).

Определение степени удовлетворенности внутренних потребителей является одним из показателей эффективности деятельности школы. Такая оценка необходима для корректировки действий в образовательных процессах и внесения изменений в управление организацией.

В рамках проведения независимой оценки удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы в марте-апреле 2023- 2024 учебного года проведено анкетное обследование участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). В анкетном обследовании приняли участие:

Респонденты	2023 год
Учащиеся 1-4 кл	58
Учащиеся 5-9 кл	70
Учащиеся 10-11 кл	24
педагоги	23
родители	84
ИТОГО	259

Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса в МБОУ «Майская СОШ»

- определить степень удовлетворённости педагогов деятельности, социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;

- определить степень удовлетворённости учащихся деятельностью, социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;
- определить степень удовлетворённости родителей деятельностью социально-психологической, организационной, административной сторонами образовательного процесса;

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Модель изучения: психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами (Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова). Они не исчерпывают всей полноты проблемы, однако предлагаемый подход позволяет в достаточной мере высветить слабые места в деятельности образовательного учреждения с точки зрения самих её участников.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

Анкеты разработаны для всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей.

Обработка результатов

Результаты обрабатываются по каждой стороне образовательного процесса отдельно и в целом в каждой группе участников опроса (ученики, педагоги, родители).

Первоначально у каждого участника опроса (во всех группах: школьников, педагогов, родителей) подсчитывается индекс удовлетворённости по каждой стороне образовательного процесса – деятельностной (I блок анкеты), организационной (II блок), социально-психологической (III блок анкеты) и управленческой (IV блок анкеты).

Вводятся следующие обозначения:

- i — номер каждого участника опроса, изменяющийся в пределах от 1 до N ;
- N — общее число респондентов в каждой группе;
- $IУ1i$ — индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса каждого участника опроса;
- $IУ2i$ — индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса;
- $IУ3i$; — индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса;
- $IУ4i$ — индекс удовлетворенности административной (управленческой) стороной образовательного процесса;
- $IУi$ — индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом каждого участника опроса.

Для получения индекса удовлетворенности /ИУ/ по каждой стороне образовательного процесса необходимо подсчитать количество положительных ответов /КПО / («+»), отмеченных при ответах на вопрос в каждом блоке (I, II, III, IV) и разделить на общее количество вопросов или суждений (ОКВ/С/) в данном блоке.

Подсчёт ведётся по формуле:

$$ИУ = \frac{КПО}{ОКВ(С)} \cdot 100\%.$$

Например, в анкете для учителя по деятельностной стороне содержится 9 вопросов (суждений). Знаком «+» педагог отметил 4 из них. Значит,

$$ИУ1i = \frac{4}{9} \cdot 100\% = 44\%;$$

то есть данный педагог удовлетворён деятельностной стороной образовательного процесса на 44%.

Аналогичным образом обрабатываются данные по каждой стороне образовательного процесса. Так как изучается отношение к четырем сторонам образовательного процесса, то при подсчёте будет ИУ1; ИУ2, ИУ3, ИУ4 у каждого опрошиваемого.

Затем следует определить индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом у каждого опрошиваемого (ИУi).

Для получения индекса удовлетворенности образовательным процессом /ИУ/ применяется та же формула, где ОКПО (общее количество положительных ответов по всей анкете) делится на ОКВ (общее количество вопросов в анкете):

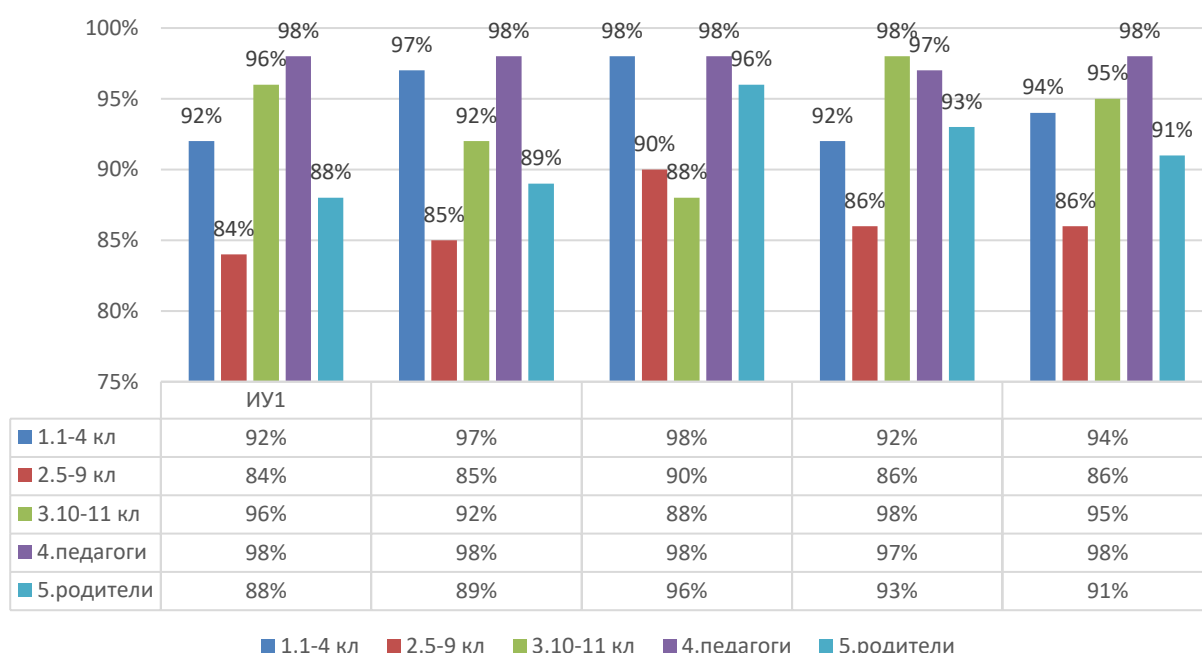
$$ИУ = \frac{ОКПО}{ОКВ(С)} \cdot 100\%.$$

Для безошибочной обработки результатов и с целью точной фиксации статистического материала при исследовании следует составить сводные таблицы

результатов и все полученные при расчёте данные внести в них.

№ п/п участнико в опроса	ИУ1 (в %)	ИУ2 (в %)	ИУ3 (в %)	ИУ4 (в %)	ИУ (в %)
I	II	III	IV	V	VI
1.1-4 кл	92%	97%	98%	92%	94%
2.5-9 кл	84%	85%	90%	86%	86 %
3.10-11 кл	96%	92%	88%	98%	95 %
4.педагоги	98%	98%	98%	97%	98%
5.родители	88%	89%	96%	93%	91%
N 259					
N — общее количество участников опроса	Общий индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ1 =92%	Общий индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ2 =92%	Общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ3 =94%	Общий индекс удовлетворенности административной стороной образовательного процесса для данной группы участников опроса ОИУ4 =93%	Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом ГИУ =93%

Диаграмма удовлетворенности образовательным процессом



Результаты мониторинга удовлетворённости педагогами

качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

В анкетировании приняли участие 23 педагогов МБОУ «Майская СОШ». Качество образовательного процесса характеризуется качеством учебного процесса и успешностью его результатов.

Форма анкетирования: онлайн-анкетирование в Google-форме
<https://forms.gle/8GE86aDAYKWos2A56>

Содержание анкеты.

1. Педагогам было предложено ответить на вопросы по 4 блокам, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе.
 2. Деятельностный процесс.
 3. Организационный процесс.
 4. Социально-психологический процесс.
 5. Административный процесс.
- Количество вопросов в анкете – 35.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

1.Блок. Деятельностный процесс Деятельностный процесс (Оценка удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении) – 98%:

Вопросы	Да	Нет
---------	----	-----

1. Учебный процесс в школе в достаточной мере организован.	23 (100%)	0 (0%)
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива.	23 (100%)	0 (0%)
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора учебного материала по предмету, который им преподается.	23 (100%)	0 (0%)
4. За результаты своей педагогической деятельности несу ответственность я.	23 (100%)	0 (0%)
5. Применяемые мною методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса.	23 (100%)	0 (0%)
6. В целом я удовлетворен деятельностью моих учащихся по овладению знаниями.	19 (83%)	4 (17%)
7. Я имею возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации учебного процесса.	23 (100%)	0 (0%)
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.	23 (100%)	0 (0%)
9. Я считаю себя в достаточной степени причастным к организации образовательного процесса в нашей школе.	23 (100%)	0 (0%)

Всего утверждений	Да	Нет
207	203	4
100%	98%	2%



II. блок. Организационный процесс (Оценка удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении)-98%:

Вопросы	Да	Нет
10. Меня устраивают условия для педагогической деятельности, созданные в школе.	23 (100%)	0 (0%)
11. Обязанности и функции распределены среди педагогов оптимально.	23 (100%)	0 (0%)
12. Я имею возможность в процессе педагогической деятельности повышать свою квалификацию и образовательный уровень.	23 (100%)	0 (0%)
13. При существующей в нашей школе материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов.	23 (100%)	0 (0%)
14. Рабочий день в школе спланирован рационально и для учителей, и для учащихся.	23 (100%)	0 (0%)
15. В нашей школе налажены тесные связи с другими образовательными учреждениями.	21 (91%)	2 (9%)
16. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	23 (100%)	0 (0%)
17. Достаточное внимание уделяется организации работы с родителями, информированию их о деятельности школы.	22 (96%)	1 (4%)

	Да	Нет
184	181	3
100%	98%	2%



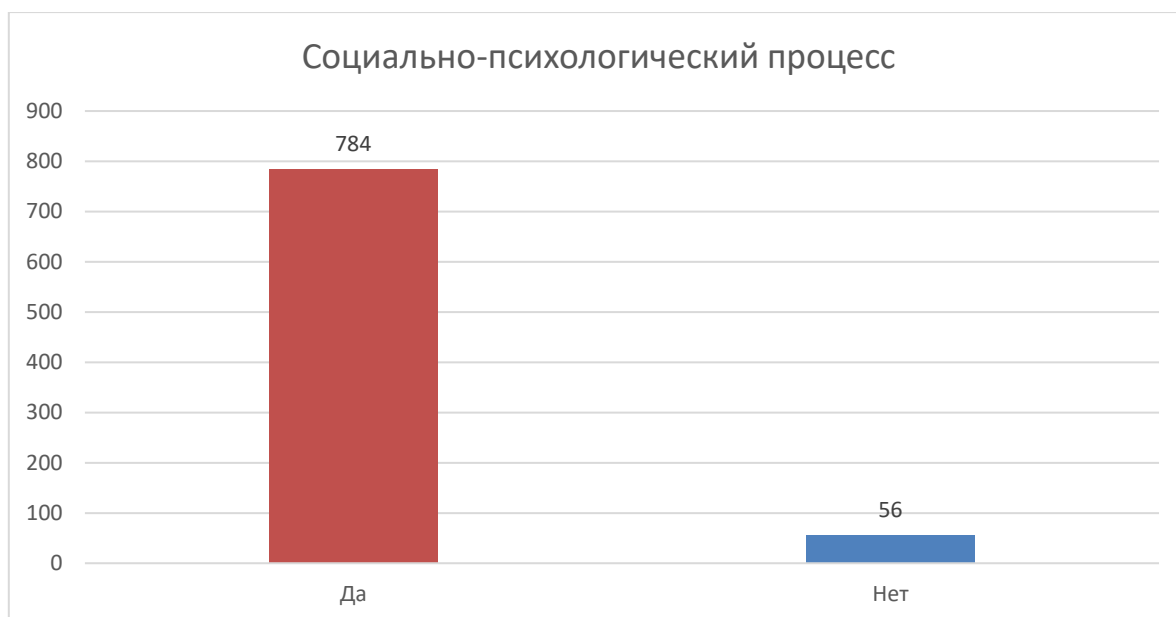
100% педагогов удовлетворены условиями труда в школе, также 100% считают, что рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников. В этом учебном году, учебный процесс проходит в материально обновленных кабинетах, после капитального ремонта школы, во всех кабинетах обновилась материальная база, обновлены рабочие места педагогов, поэтому 100% педагогов согласны, что при существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов. 100% опрошенных считают, что имеют возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень, что свидетельствует о продуманной

системе внутришкольного повышения квалификации и хорошо организованной методической работе в школе, доступностью прохождения дистанционных курсов.
В целом 98% опрошенных удовлетворены условиями труда в школе в 2023-2024 учебном году.

III. Социально-психологический процесс (Оценка психологического климата в образовательном учреждении)-98%:

Вопросы	Да	Нет
18. В педагогическом коллективе нашей школы я пользуюсь авторитетом.	21 (91%)	2 (9%)
19. Администрация школы относится ко мне так, как я этого заслуживаю.	22 (96%)	1 (4%)
20. Я ощущаю поддержку и помощь коллег в совместной работе.	23 (100%)	0 (0%)
21. Мои отношения с учениками меня устраивают.	23 (100%)	0 (0%)
22. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно считать справедливым и доверительным.	23 (100%)	0 (0%)
23. В нашей школе царят здоровый психологический климат и доброжелательная атмосфера.	23 (100%)	0 (0%)
24. Мне нравится работать в нашем педагогическом коллективе.	23 (100%)	0 (0%)
25. Конфликты являются в нашей школе редкостью.	23 (100%)	0 (0%)

Всего утверждений	Да	Нет
200	197	3
100%	98%	2%



Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика.

98% педагогов высоко оценили психологический климат в школе, что является одним из важнейших условий качественной работы педагогического коллектива. Такая высокая оценка педагогами психологического климата особенно важна в сотрудничестве всех участников педагогического процесса.

IV. Административный процесс (Удовлетворенность деятельностью администрации в образовательном учреждении) -97%:

Вопросы	Да	Нет
26. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует ее развитию.	23 (100%)	0 (0%)
27. Контроль за образовательным процессом своевременен и осуществляется правильно.	22 (96%)	1 (4%)
28. Педагогам нашей школы предоставлено право принимать участие в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса.	21 (91%)	2 (9%)
29. В школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.	22 (96%)	1 (4%)
30. Педагогам в нашей школе предоставлена необходимая степень самостоятельности в работе.	23 (100%)	0 (0%)
31. Планирование и организацию образовательного процесса в нашей школе можно считать эффективной (соответствующей со временным требованиям).	23 (100%)	0 (0%)
32. У меня есть право высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.	23 (100%)	0 (0%)
33. В школе созданы условия для творческой деятельности педагогов.	23 (100%)	0 (0%)

34.В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	23 (100%)	0 (0%)
35.Администрация нашей школы озабочена охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок членов педагогического коллектива.	21 (91%)	2 (9%)

Всего утверждений	Да	Нет
230	224	6
100%	97%	3%



Учителям были предложены утверждения связанные с деятельностью школьной администрации на повышение статуса школы, на ее развитие; как планируется и организуется образовательный процесс; создаются ли условия для творческой деятельности учителей.

97% педагогов удовлетворены деятельностью администрации школы. Высокую оценку (100%) педагоги дают усилиям администрации, направленным на повышение статуса школы и её развитие, предоставление самостоятельности в работе. 96% педагогов считают, что в школе организован четкий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы, также планирование и организацию образовательного процесса - эффективна (соответствует современным требованиям).

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования у 96% учителей школы наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью в школе. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Полученная информация была очень важна для выбора направления, в котором в школе будут проводиться преобразования.

Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации школы, руководителей методических объединений. Оно позволило

каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку

•высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в школе;

• участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы;

• сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты мониторинга удовлетворённости учащимися

качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования учащихся

Цель: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе

Форма анкетирования:

1. онлайн-анкетирование в Google-форме <https://forms.gle/VT1xQvSmozqF28jC7>

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
2. Организационный процесс.
3. Социально-психологический процесс.
4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 27.

Количество опрошенных учащихся -150

Количество опрошенных учащихся 1-4 классов – 56

Количество опрошенных учащихся 5-9 классов – 70

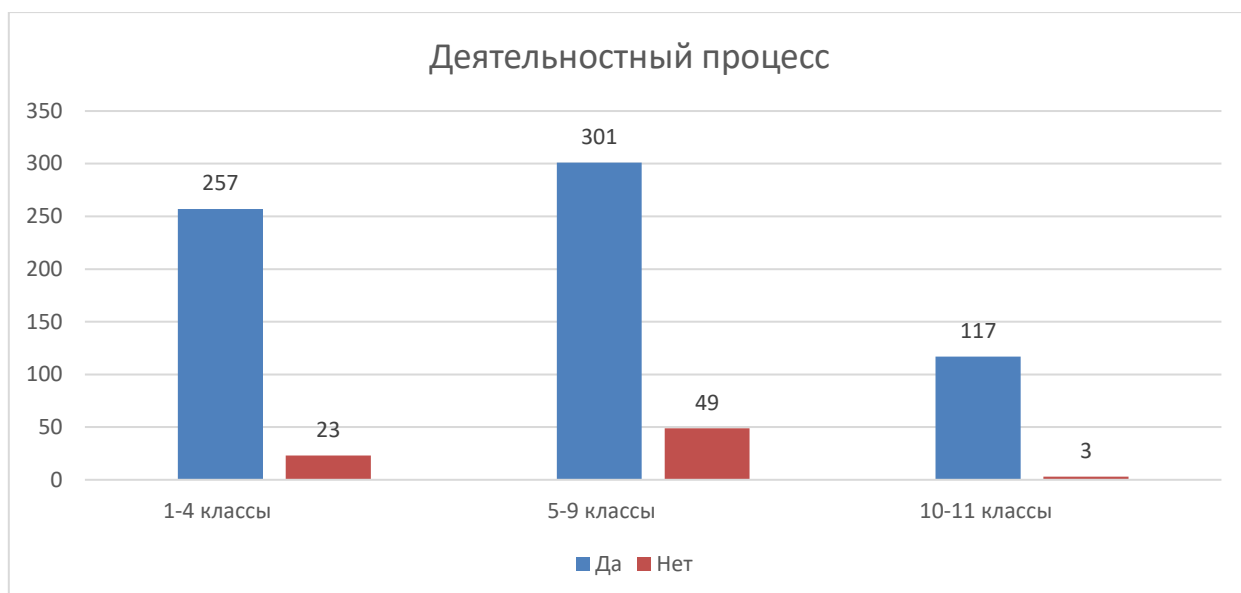
Количество опрошенных учащихся 10-11 классов – 24

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I.блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	1-4 классы (56 уч)		5-9 классы (70 уч)		10-11 классы (24 уч)	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1. Мне нравится учиться в школе.	54(96%)	2(4%)	61(87%)	9(13%)	22(96%)	2(4%)
2. На уроках я узнаю много нового и интересного.	56(100%)	0(0%)	64(91%)	6(9%)	24(100%)	0(0%)
3. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.	54(96%)	2(4%)	57(81%)	13(19%)	24(100%)	0(0%)
4. Учителя доходчиво объясняют даже сложный материал.	53(95%)	3(5%)	59(84%)	11(16%)	24(100%)	0(0%)
5. Уроки в школе интересны и разнообразны.	53(95%)	3(5%)	59(84%)	11(16%)	24(100%)	0(0%)
6. Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	53(95%)	3(5%)	62(89%)	8(11%)	24(100%)	0(0%)
7. Мне дано право самостоятельно выбирать спецкурсы и факультативы.	40(71%)	16(29%)	57(81%)	13(19%)	20(92%)	4(8%)
8. Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	46(82%)	10(18%)	46(66%)	24(34%)	23(98%)	1(2%)
9. В школе мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться.	54(96%)	2(4%)	61(87%)	9(13%)	23(98%)	1(2%)
10. Я имею возможность проявить в школе свои возможности и способности.	52(93%)	4(7%)	59(84%)	11(16%)	23(98%)	1(2%)

Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	515	45
5-9 классы	585	115
10-11 классы	231	9
1500	1331	169
100%	89%	11%

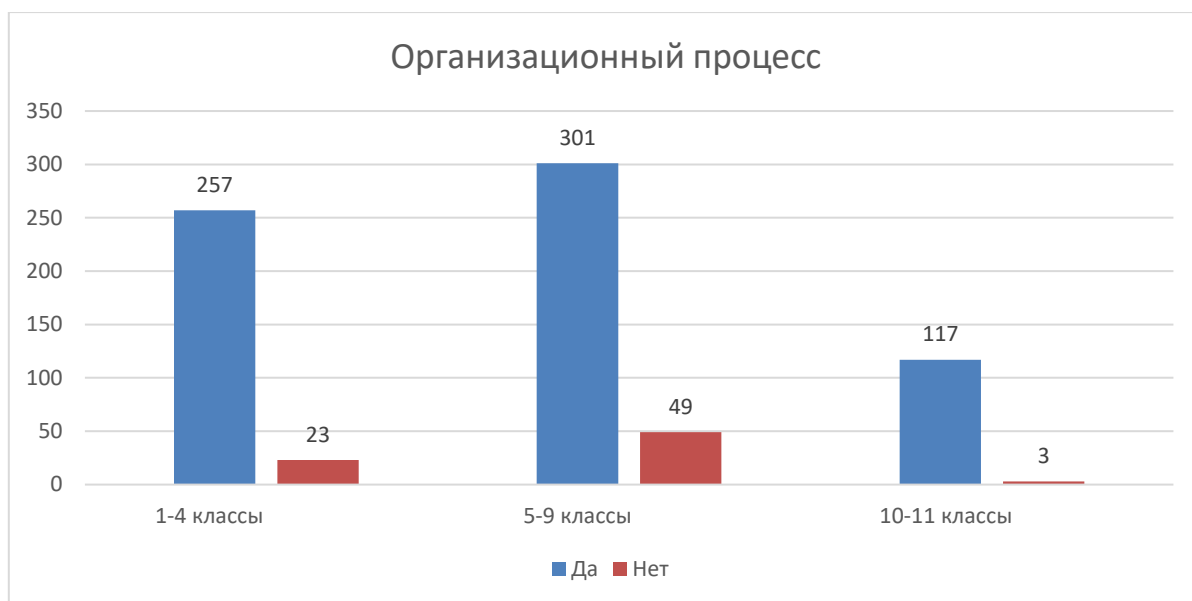


89% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	1-4 классы (56 уч)		5-9 классы (70 уч)		10-11 классы (24 уч)	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
11. В моей школе уютно, чисто и красиво.	55(98%)	1(2%)	70(100%)	0(0%)	24(100%)	0(0%)
12. У меня удобное расписание уроков.	55(98%)	1(2%)	54(77%)	16(23%)	22(96%)	2(4%)
13. Мне нравится, как в школе организовано питание.	50(89%)	6(11%)	63(90%)	7(10%)	22(96%)	2(4%)
14. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.	48(86%)	8(14%)	58(83%)	12(17%)	22(96%)	2(4%)
15. В школе проводится много интересных дел и мероприятий.	48(86%)	8(14%)	63(90%)	7(10%)	22(96%)	2(4%)
16. В школе мне не бывает скучно.	44(79%)	12(21%)	58(69%)	22(31%)	21(94%)	3(6%)

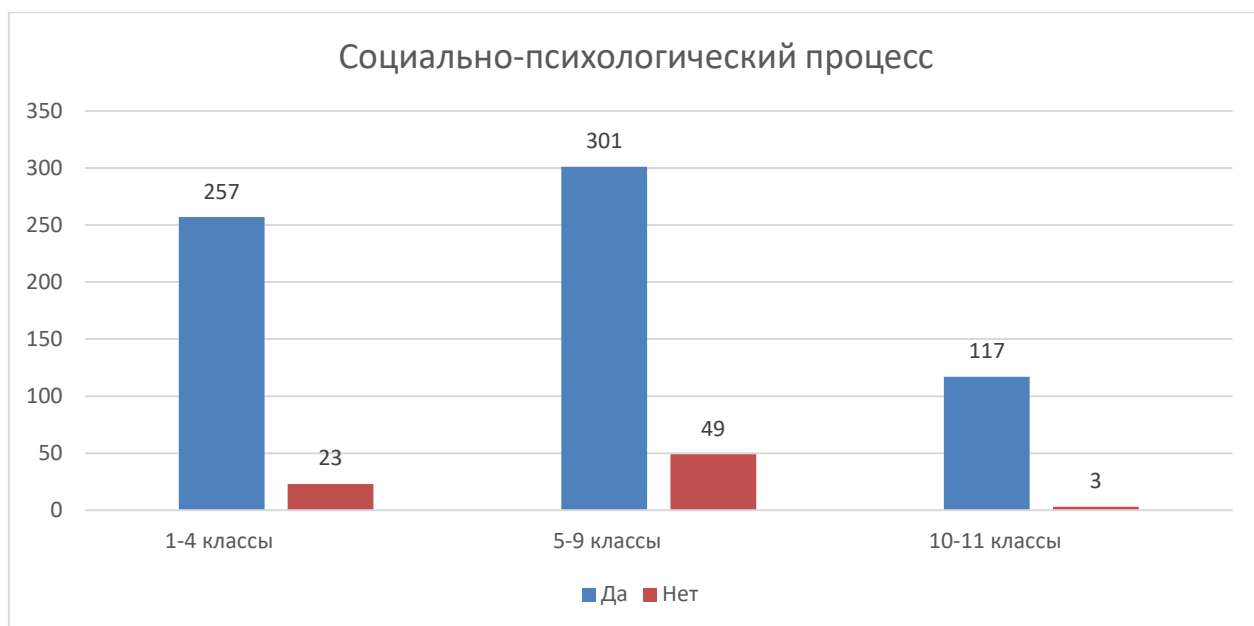
Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	325	11
5-9 классы	356	64
10-11 классы	133	11
900	814	86
100%	90%	10%



III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
17. Учителя справедливо относятся ко мне.	53(95%)	3(5%)	60(86%)	10(14%)	22(96%)	2(4%)
18. В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	54(96%)	2(4%)	64(91%)	6(9%)	23(98%)	1(2%)
19. Наш класс — дружный.	51(91%)	5(9%)	64(91%)	6(9%)	22(96%)	2(4%)
20. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.	53(95%)	3(5%)	64(91%)	6(9%)	24(100%)	0(0%)
21. Многие учителя в моей школе мне нравятся.	53(95%)	3(5%)	62(89%)	8(11%)	23(98%)	1(2%)
22. В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.	54(96%)	2(4%)	64(91%)	6(9%)	24(100%)	0(0%)

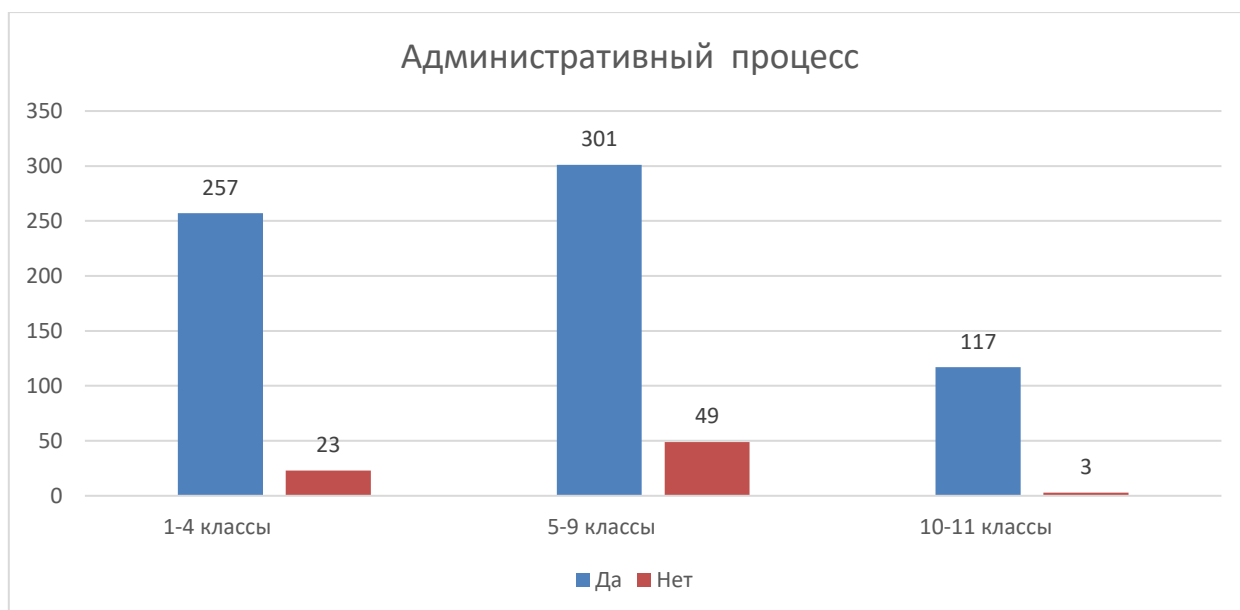
Всего ответов	Да	Нет
1-4 классы	330	6
5-9 классы	378	42
10-11 классы	126	18
900(из 6 вопросов)	834	66
100%	93%	7%



IV. Административный процесс:

Вопросы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
23. Учителя в школе интересуются мнением учеников.	50(89%)	6(11%)	60(86%)	10(14%)	24(100%)	0(0%)
24. В школе я могу свободно высказывать свое мнение.	48(86%)	8(14%)	49(70%)	21(30%)	22(96%)	2(4%)
25. В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору. В школе обо мне заботятся.	55(98%)	1(2%)	62(89%)	8(11%)	24(100%)	0(0%)
26. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.	52(93%)	4(7%)	66(94%)	4(6%)	24(100%)	0(0%)
27. Если бы у меня возникла необходимость выбора школы, то я вновь выбрал бы свою школу	52(93%)	4(7%)	64(91%)	6(9%)	23(98%)	1(2%)

Всего вопросов	Да	Нет
1-4 классы	257	23
5-9 классы	301	49
10-11 классы	117	3
750	675	75
100%	90%	10%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность (93%) социально-психологической стороной образовательного процесса;

-90% учащиеся удовлетворены организационным и административным процессом;

- 89% опрошенных учащихся удовлетворены деятельностным процессом школы. Что означает удовлетворенность учащихся психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к учащемуся, отношениями учащегося с одноклассниками и учителями;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 1-4 классов качеством образовательных услуг равен 94%;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 5-9 классов качеством образовательных услуг равен 86%;

- общий индекс удовлетворенности учащихся 10-11 классов качеством образовательных услуг равен 95%;

- средний общий индекс удовлетворенности учащихся 1-11 классов качеством образовательных услуг равен 92%.

Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Форма анкетирования:

1. онлайн-анкетирование в Google-форме, <https://forms.gle/ynVSNG6WSG1JTHTJ6>

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
 2. Организационный процесс.
 3. Социально-психологический процесс.
 4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 35.

Количество опрошенных респондентов -84 из 155 семей, что составляет 54%

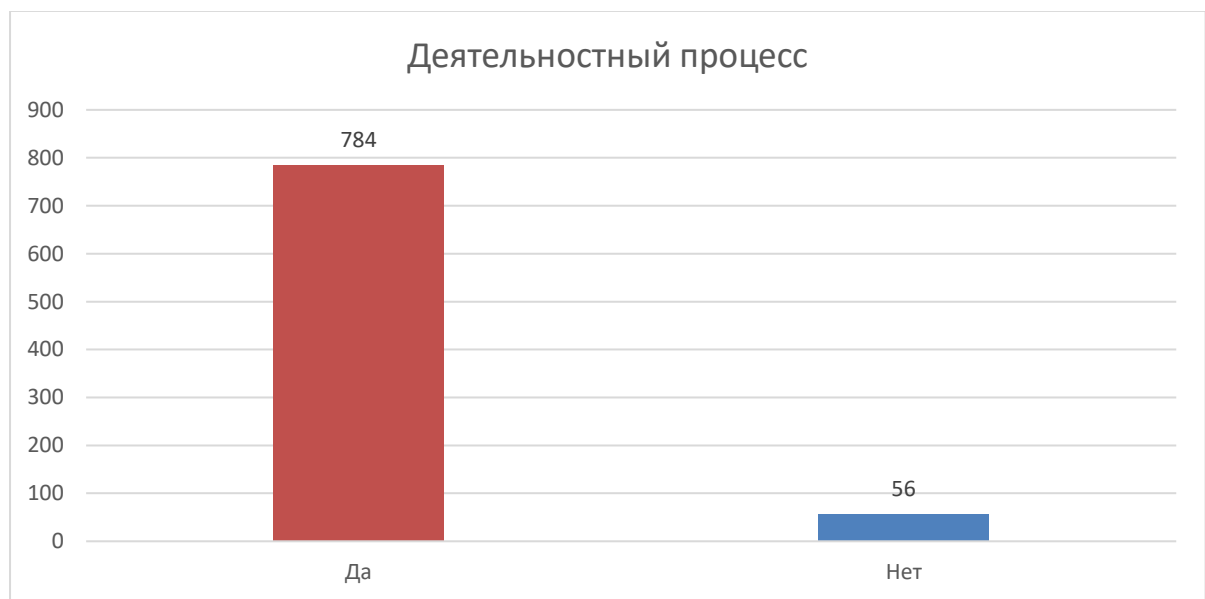
Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I.блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	Да	Нет
---------	----	-----

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	75(89%)	9(11%)
2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	82(98%)	2(2%)
3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.	56 (67%)	28 (33%)
4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	72 (86%)	12(14%)
5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	77 (92%)	7 (8%)
6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	81(96%)	3(4%)
7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	68(81%)	16(19%)
8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	77(92%)	7(8%)

Всего утверждений	Да	Нет
672	588	84
100%	88%	12%



88% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	Да	Нет
9. Считаю, что наша школа имеет хорошую материально техническую базу.	77(92%)	7 (8%)
10. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	83(99%)	1(1%)
11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	68(81%)	16(19%)

12. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	67(80%)	17(20%)
13. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	76((91%)	8(9%)
14. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими организациями.	76((91%)	8(9%)
15. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	74(88%)	10(12%)
16. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	79(94%)	5(6%)
17. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.	74(88%)	10(12%)

Всего	Да	Нет
756	674	82
100%	89%	11%

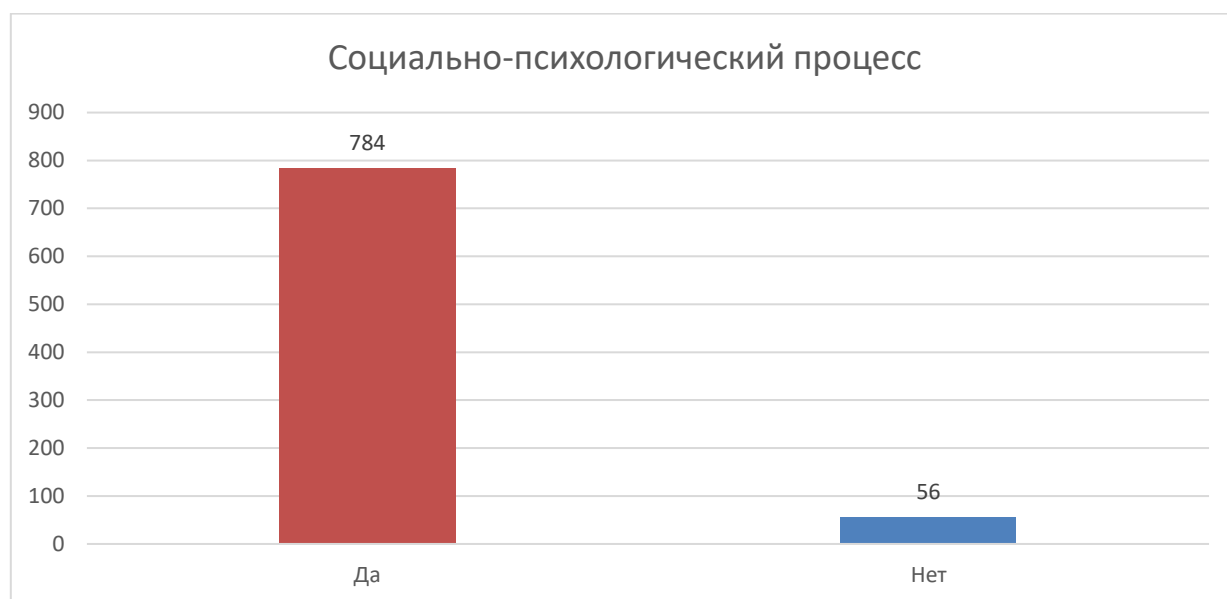


III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	Да	Нет
18. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.	75(89%)	9(11%)
19. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	78(93%)	6(7%)

20. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	83(99%)	1(1%)
21. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.	83(99%)	1(1%)
22. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	80(95%)	4(5%)
23. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.	79(94%)	5(6%)
24. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	80(95%)	4(5%)
25. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	84(100%)	0(0%)

Всего	Да	Нет
672	642	30
100%	96%	4%

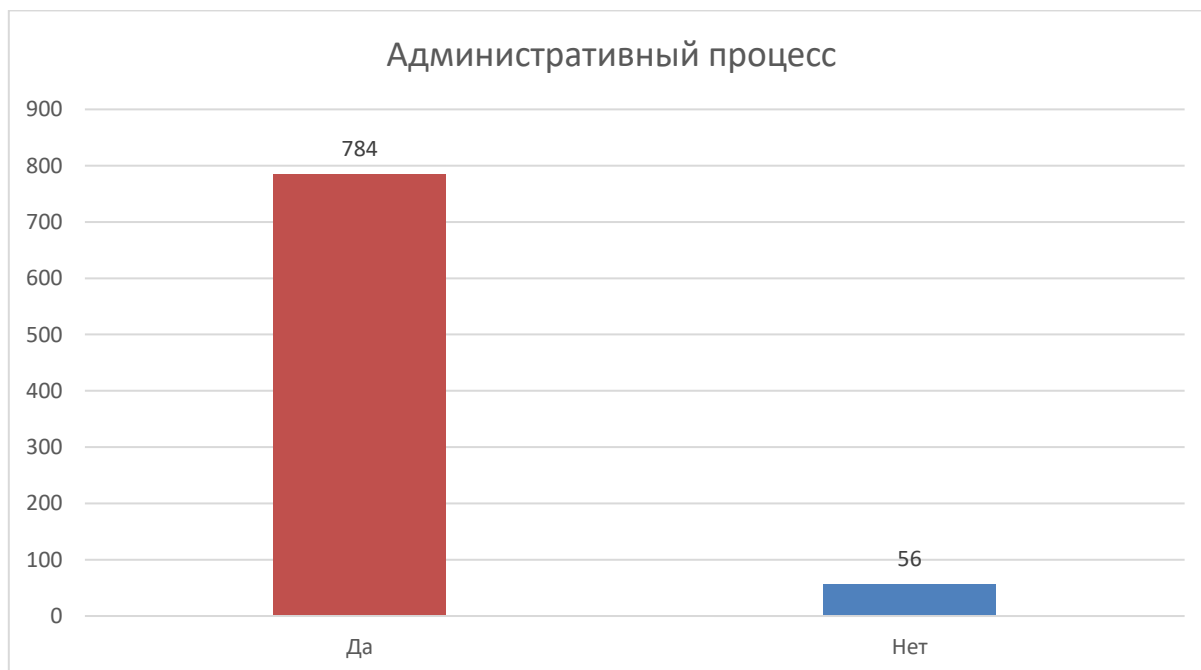


IV. Административный процесс:

Вопросы	Да	Нет
26. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	79(94%)	5(6%)
27. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.	72(86%)	12(14%)
28. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	71(85%)	13(15%)

29. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.	81(96%)	3(4%)
30. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.	81(96%)	3(4%)
31. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	82(98%)	2(2%)
32. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	77(92%)	7(8%)
33. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.	80(95%)	4(5%)
34. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	80(95%)	4(5%)
35. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	81(86%)	3(4%)

Всего	Да	Нет
840	784	56
100%	93%	7%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность социально-психологической стороной деятельности школы(96%) и административный (93%) сторонами образовательного процесса;

- 88% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью и 89% организационным процессом. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями;

- высокий процент удовлетворенности (100%) показали родители в таких вопросах, как хорошие взаимоотношения ребенка с одноклассниками.

99% родителей отметили, что в нашей школе уютно и красиво, при решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями, у ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.

- общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг равен 91%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей свидетельствует об эффективности работы школы

В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

7. Воспитательная работа.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа МБОУ «Майская СОШ» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализу в школьном сообществе;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ЮИД;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в Образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы; – участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися; – индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, родительские лектории; 1
- экскурсии, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся при организованных выходах.

В школе каждый понедельник в 2023 году проводится Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного Гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы школы в соответствии с установленным порядком, утвержденным директором. Почет поднимать Государственный Флаг Российской Федерации достается лучшим учащимся школы, которые достигли успехов в учебной или внеклассной деятельности за прошедшую неделю. После торжественной церемонии подъема Государственного Флага РФ у всех классов начинается занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Классными руководителями используются все рекомендованные и разработанные на федеральном уровне материалы для проведения занятий. Стоит отметить растущий интерес обучающихся к Разговорам о важном. Если в прошлом 2022 учебном году только 20% детей говорили о том, что с интересом идут на новые занятия, то в 2023 количество заинтересованных обучающихся увеличилось до 60%, 30% заявляют о том, что нейтрально относятся к этим урокам.

С сентября 2023 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.д.) и ученического самоуправления.

За 2023 год наши ребята приняли участие:

- 3 декабря Международный день инвалидов 9 и 11 кл. – 53 чел
- Всероссийский квест Первичных отделений. 5-11 кл – 131 чел
- 3 декабря – День Неизвестного солдата. 6 кл – 33
- 3 декабря - Международный день инвалидов 9,11 кл. -46 чел
- 5 дек День добровольца (волонтера) в России 6,7,9-10 кл – 75 чел
- 7 декабря День героя 6,7 кл - 48 чел
- Всероссийская акция "Наследники мастеров" 8 декабря 6,8 кл. 27 чел
- 12 декабря день конституции 6-11 305 чел
- 8 декабря
- Митинг-шествие «Бессмертный полк»-235чел.
- 21 июня- День памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Для эффективного предотвращения девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся в школе был разработан и внедрен комплексный подход, который включал активное взаимодействие специалистов службы сопровождения.

В течение года проводился систематический контроль посещаемости занятий и соблюдения правил внутреннего распорядка. Также осуществлялось выявление учащихся, пропускавших занятия без уважительной причины или нарушавших дисциплину. После выявления нарушений проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями с целью повышения степени ответственности. Особое внимание уделялось причинам пропусков и нарушений, чтобы устранить их. Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские

мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации. Школа принимает активное участие в ежегодных районных фестивалях детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», «Весна Победы».

Чтобы укрепить здоровье и физическое развитие учащихся, были организованы спортивные мероприятия, динамические перемены и общешкольные турниры. Целью этих мероприятий была пропаганда здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья учащихся, а также развитие духа командного взаимодействия. В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, школа является эффективным инструментом предотвращения девиантного поведения. В рамках профилактической работы используются современные технологии, такие как электронные дневники и мобильные приложения, которые облегчают коммуникацию между школой, учащимися и родителями. Благодаря комплексному подходу, педагогический коллектив школы успешно содействует предотвращению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактические мероприятия способствуют формированию ответственного отношения у школьников к своему поведению, здоровому образу жизни и уважению к культурному и национальному разнообразию. В ходе проделанной работы были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем: – психологический климат в школе;

- снизилось количество дисциплинарных нарушений в школе;
- повысилась культура проведения массовых мероприятий в школе;
- ведется работа по улучшению внешнего вида обучающихся, соответствует принятому положению о внешнем виде обучающихся;
- снизилось количество опаздывающих на первый урок.

Обучающиеся школы принимали активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебно-воспитательной работе, новым формам воспитания, отвечающим интересам обучающихся, деятельности органа ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в работу отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба.

Организация патриотической работы. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в районных торжественных мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов; Урок Мужества, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады", Акция «Добрый субботник», Акция «Свеча Памяти». Акция «Окна Победы», Акция «Письма солдату», «Посылка солдату», митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Георгиевская ленточка», конкурс чтецов «Память о Блокаде», День народного единства, фестиваль детского и юношеского

творчества «Весна Победы», военно-патриотическая игра «Богатыри земли русской» к Дню Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница»;
Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры». Организация экскурсий в районный краеведческий музей. Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Уроки мужества. Встречи с ветеранами. Большой Этнографический диктант Сдача нормативов ГТО Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России).

Профориентационная работа. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ «Майская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Майская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бухашеева Н.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Баирова Т.М.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения: - консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями; - просветительская деятельность, т.е. участие в районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями района; потребностями рынка труда; - методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие

такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него 15 жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. В выпускных 9, 11 классах проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования. Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях. В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в профессиональных пробах на базе Боханского аграрного техникума. С 1 сентября 2023 года школа продолжила Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», педагог-навигатор Баирова Т.М. Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый и продвинутый уровень. Продвинутый уровень реализуется в 9-11 классах. Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль дополнительного образования. профессиональное обучение, взаимодействие с родителями. В ходе реализации плана были проведены следующие мероприятия: Участие в Дне открытых дверей РБПОУ «Боханский аграрный техникум», Участие в профориентационном мероприятии посвященному выбору профессии на базе Боханского педагогического колледжа.

Работа с родителями.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Вся работа с родителями в 2023 году организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:
 2. • Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
 3. • Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
 4. • Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
 - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5. Социальная защита прав: Защита прав ребёнка в семье. При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

Групповой	Индивидуальный
Совет профилактики	Индивидуальная: информирование родителей по вопросам воспитания детей
Родительское собрание классное, общешкольное	Беседа по телефону, сообщение в чате для решения острых конфликтных ситуаций
Попечительский совет	Работа специалистов по запросу родителей
Родительский комитет школы, класса	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей
Открытые уроки	Консультация психолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника

6. В школе два раза в год проходят Дни открытых дверей, в рамках которых проводятся лекции и консультации для родителей, выставки, концерты, мастер-классы, анкетирования. Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы классного руководителя с родителями. Здесь решаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Также родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. В 2023 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

Дата	Тематика
17.09.23г	Профилактика социально-негативных явлений: профилактика БДД, ДТП с участием детей. (ОГИБДД МО МВД России «Боханский») Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.
21.12.23г.	Профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних. Профилактика курения среди подростков.

Также педагогом-психологом проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию общешкольных мероприятиях. Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов.

Избран новый состав родительского комитета школы, Совет отцов.

Профилактическая работа: Профилактическая работа в МБОУ «Майская СОШ» осуществлялась согласно «Комплексно-целевой программе по профилактике социально-негативных явлений несовершеннолетних», преследовала следующую цель и задачи: Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе. Задачи: совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних; - обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних; - активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности; - своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних ; - пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни; -повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия; - предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних; -выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры; -проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: - Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму. - Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей. - Профилактика ВИЧ-инфекции. - Профилактика экстремистских проявлений и терроризма. - Профилактика суицидального поведения. - Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.

- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».

- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.

- Повышение правовой грамотности родителей.

- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.

- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)

- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 5 человек. Основанием постановки на профилактический учет в ПДН, КДН ЗП Осинского района 3 чел. явилось совершение правонарушения (по ст. 20.22 КоАП РФ., Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении -3.

На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину, на конец учебного года на ВШК состоят 8 обучающихся. По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что в первом полугодии все обучающиеся посещали занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги школы.

Положительным моментом является то, что состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях.

В целях безопасности и здоровьесбережения учащихся во время включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: • «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», • «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период» • «Профилактика асоциального поведения» Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы 21 с родителями по вопросам: ознакомление родителей с

мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики. По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу. Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними. В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН ОВД. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся. С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С обучающимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Так же была проведена диагностика тревожности, обучающихся со 2 по 11 класс. Проведена коррекционная работа с учениками, имеющими повышенный уровень тревожности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия. В течение года написаны информационные письма в ПДН МО МВД России «Боханский», КДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчёт о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся. Вся профилактическая работа в ОО строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей на участие ребенка в СПТ и обработку персональных данных.

В течение учебного года школа приняла активное участие во всех единых профилактических неделях ОГБУЗ ЦПРК Министерства образования Иркутской области.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности

субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

Внеурочная деятельность.

Организация деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций. Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. -Проектная деятельность.
- Участие в научно-исследовательских конференциях.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акции «Неделя добрых дел», «Живые голоса», «Мастерская Деда Мороза», «Братья наши меньшие», сбор макулатуры и другие.

Наше образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часов (1 классы), 34 часов (2 -11 классы). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 г. – обязательные уроки по профориентации: 5-11- «Россия-мои горизонты». Занятия введены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 689

Утверждаю:
 Тельнов Ю.В.
 МБОУ «Майская СОШ
 30.08.23г.

Директор

Расписание курсов внеурочной деятельности на 2023-24 учебный год

1-4 классы					
1	Разговоры о важном	Шишкина Е.В. Намсараев И.М., Непокрытых Е.Ю., Ногина О.А. Бертоханова Т.Н.	Понедельник		14.00-15.00
2	Орлята России		Вторник		14.00-15.00
3	Функциональная грамотность		Среда		14.00-15.00
4	Основы логики и алгоритмики		Четверг		14.00-15.00

5-9 классы					
6	Разговоры о важном	Классные руководители	Понедельник	5-9	8.30-9.00
7	Россия - мои горизонты	Классные руководители	Четверг	6-9	14.00-14.40
8	ОДНКНР		Вторник	6а	15.00 -16.00
			Среда	6б	15.00 -16.00
9	Географический мир	Имыгирова С.Б.	Среда	9а 9б	16.00 -17.00 16.00 -17.00
10	Информатика. Подготовка к ЕГЭ.	Ефремова Л.Н.	Четверг	9а 9б	16.00 -18.00
11	Прикладная биология	Гимазова Р.М.	Вторник	9а 9б	14.00 -15.00
12	Трудности русского языка		Понедельник	9а	15.00-16.00
			Четверг	9б	16.00-17.00
13	Юный правовед	Данилов А.Ф.	Среда	9а 9б	15.00-16.00
10-11 классы					
14.	Разговоры о важном	Классные руководители	Понедельник	10-11	8.30-9.00
15	Россия - мои горизонты	Классные руководители	Четверг	10-11	14.00-14.40
16	Математический практикум	Ефремова Л.Н.	Пятница	11	15.00-17.00
17	Начальная военная подготовка	Буяев А.С.	Четверг	10	16.00-17.00
18	Развитие речи	Жербакова Л.Р.	Среда		15.00-17.00
Дополнительное образование.					

8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, в т.ч. 3 внешних совместителя.

Из 27 педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию 16 человек (59%).

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку по предмету. За 2023 год 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2023г.

№ п/п	ФИО	Уровень образования, квалификация по диплому, наименование специальности по диплому	должность	Преподаваемые дисциплины	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Тельнов Юрий Викторович	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1994г., по специальности «История»; -ИРГТУ, юриспруденция, 2012г.;	Директор	История, обществознание	Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч
2	Жербакова Людмила Родионовна	Высшее, Иркутский государственный университет им. А.А.Жданова, 1985г., по специальности «Русский язык и литература,	Заместитель директора по УВР	Русский язык и литература	Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч ИРО, Введение обновленных федеральных государственных

		бурятский язык и литература»			образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект, 36 ч.
3	Баирова Тамара Мэлсовна	Высшее, ГОУ ВПО «Бурятский госуниверситет», 2011г.	Социальный педагог		Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч
4	Данилов Александр Федорович	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет», 2006г.	Учитель истории, обществознания	История, обществознание	Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч
5	Дмитриева Любовь Климентьевна	Высшее, Иркутский государственный университет, 2005г.	Педагог-библиотекарь		ГАУ ДПО «ИРО» 01.11.2023г-15.11.2023 По ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка», 72г.
6	Ефремова Людмила Николаевна	Высшее, Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, 1989г.	Учитель информатики, математики	Информатика, математика	-ФГБОУ «Международный детский центр Артек «Проектирование и реализация ВП в работе КР», 36 ч., 2023г. Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч
7	Имыгирова Софья Бадаевна	Высшее, Диплом о профессиональной переподготовке Институт повышения квалификации и профессиональной	Учитель географии	География	- ИРО, «География», 72ч., 2023

		переподготовки специалистов ГОУВПО «Иркутский государственный педагогический университет» по специальности «География», 2004г.			
8	Копылов Александр Вячеславович	Высшее, Диплом о профессиональной переподготовке Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирское агентство развития квалификаций» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», 2015г.	Учитель физической культуры	Физическая культура	- ОГБУ Рес метод центр развития физ кул-ры и спорта ИО», 16ч., 2023г. Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч
9	Ногина Ольга Александровна	Высшее, ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2009г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	--ФГБОУ ВПО «Томский государственный пед университет», «Деят-ть советника директора по воспитанию и взаимодей с детскими общ объедин», 36 ч., 2023г. - ООО СТБ «Оказание 1 помощи, 16ч., сент 2023г.;
10	Филиппова Анна Филипповна	Высшее, ДИПЛОМ ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», 2015г. предоставляет право на ведение профессиональн	Учитель химии	химия	Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч

		ой деятельности в сфере педагогической деятельности			
--	--	--	--	--	--

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде библиотеки

МБОУ «Майская СОШ» за 2023г.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	967	0	13348
из него:				
учебники	02	916	0	7357
учебные пособия	03	0	0	1432
художественная литература	04	51 (акция)	0	3803
справочный материал	05	0	0	756
Из строки 01: печатные издания	06	967	0	12577
аудиовизуальные документы	07	0	0	60
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	711

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1

	всего
--	-------

Библиотечный фонд:	13348
- учебники и учебная литература	7357
- художественная литература	3803
- методическая литература	1432
- справочная и энциклопедическая литература	756
- периодические издания	1
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	
- электронные учебники	711
- электронные дополнительные учебные пособия	60
- всего приобретено учебной литературы (учебники) на 01.09.2023г.	813
Из них приобретено:	
- за счёт областного бюджета субвенций	+
- за счет муниципального бюджета	
- за счёт областного бюджета	
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	
- за счёт других средств (указать)	
Выбыло экземпляров за отчетный период (учебники)	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	99,1 %
2.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда 87% (за 5 лет)
2	Наличие доступа к сети Интернет	100%, информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Образовательный процесс МБОУ «Майская СОШ » на 100 % обеспечен учебниками и учебно-методической литературой, на 100% рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «Майская СОШ».

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Библиотека занимает изолированное помещение, имеется отдельное хранилище школьных учебников.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, имеется доступ к сети Интернет.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,5
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	1
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО " Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через контентную фильтрацию

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Учебная и учебно-методическая

литература быстро устаревает и теряет актуальность. Устаревает учебное, практическое оборудование.

10.2. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	2 кабинета (кабинет информатики и кабинет начальных классов) с автоматизированными местами учащихся
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека с компьютером, с доступом в Интернет, с принтером, ксероксом, сканером.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем для выполнения требований ФГОС, имеются физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка.
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест и всем необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи. 100% учащихся получают горячее питание.
помещения медицинского назначения	Оборудованный медицинский кабинет
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок с необходимым набором оборудованных зон.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов. Все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Вместе с тем был проведен анализ обеспеченности учащихся и учителей домашними компьютерами и доступом в сеть Интернет. По результатам анкетирования было выявлено, что из 252 учащихся 145 учащихся (57,5%) не имеют домашнего компьютера или ноутбука и не подключены к Интернету, что очень сильно сказывается на качестве обучения в период дистанционного обучения.

10.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2023 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа методической работы предыдущего учебного года:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара.

В 2023 году в школе был проведен районный межпредметный семинар «Педагогические приемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности». На данном мероприятии 6 учителей дали открытые уроки и 4 человека провели внеурочные занятия.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 27 педагогов– 100% от общего состава педагогических работников ОУ.

11. Организация безопасности образовательного процесса

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:
- в соответствии с Федеральным Законом «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

- Приказом директора на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний согласно требованиям охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Было организовано обучение работающих и учащихся в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр школьного автобуса.
- Проведен медосмотр всех работников школы.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи в автобусах.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
 - имеется АПС;
 - разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС; распределены функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
 - разработан паспорт антитеррористической защищенности;
 - установлены дополнительные камеры видеонаблюдения;
 - установлены АПС в помещении гаража, в цокольном этаже основного здания.

Здоровье учеников во многом зависит от качества организации питания в учреждении. Горячим питанием охвачены все 245 учащихся. Льготным питанием к концу декабря 2023 года было охвачено 211 детей. Качество блюд, разнообразие меню и режим питания детей соответствовало требованиям. Рациональное питание детей являлось одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка, оно оказывало самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Организация питания осуществляется школой и ИП «Окроян В.С.» на основе договора на услуги по поставке продуктов питания. Обеды готовились согласно перспективному 10-дневному меню и технологическим картам. Для учащихся организовано горячее двухразовое питание, для учащихся 1-4 классов ежедневно выдается молоко. Столовая школы обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей. Качество привозимых продуктов контролировалось бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора. Пищеблок школы оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем. Работники пищеблоков аттестованы и своевременно проходили санитарно-гигиеническое обучение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс, позволяет реализовать образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

С целью благополучного функционирования и развития образовательного учреждения, коллективу предстоит в 2024 году решить ряд важных задач:

- Повышение качества образования.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Внедрение модели сопровождения одаренных и талантливых обучающихся в школе
- Развитие материально-технической базы школы
- Повышение воспитательной функции школы через реализацию Программы воспитания.
- Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями семейного воспитания.
- Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	245 чел. (на 29.12.2023 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,89 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,75 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 47%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 88,9%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	16 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 61,3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц

