

Учебный предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: «Местоимение как часть речи»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: создание условий для ознакомления обучающихся с признаками местоимения.

Задачи урока:

- Дать определение местоимения как части речи в соответствии с морфологическими признаками; определить роль в предложении и речи данной категории слов
- Способствовать развитию познавательных процессов
- Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку
- Развитие коммуникативных компетенций

Форма организации работы: групповая, индивидуальная, в парах
Оборудование: проектор, компьютер

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование представлений о местоимении, как части речи;
- знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

Метапредметные (УУД)

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу и информацию, полученную на уроке;
- уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения.

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и учеников в роли контролёров.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса к изучению русского языка.

Средства обучения:

- учебник «Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. -178с

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим путешествие по большой стране Морфология.

Для начала я хочу познакомить вас с пословицей «С малой удачи начинается большой успех». Как вы понимаете эти слова?

А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы в открытии новых знаний!

2. Актуализация знаний, определение темы урока, постановка цели и задачи урока

Учитель: Речь культурного человека отличается лаконичностью и красотой. Для того чтобы красиво и грамотно писать и разговаривать, необходимо не только развивать свой словарный запас, но и следить за построением предложений, фраз. Скажите мне, почему следующий рассказ нельзя назвать грамотным и красивым.

Жила-была девочка. Девочка любила ходить в школу. Каждое утро девочка с радостью шла учиться. А вечером девочка, выпив чаю, начинала делать уроки. Сделав все задания, девочка шла гулять.

Учитель: Частое употребление слова «девочка» режет слух. С помощью каких средств можно исправить положение, сделав рассказ более корректным? (Подставив вместо слова «девочка» имя девочки или слово «она»). Благодаря таким словам, как «она», «он», «я», «ты» речь становится более лаконичной и грамотной.

- Это слова какой части речи? Правильно, это местоимение.

- Какой теме будет посвящен наш урок? (Местоимение)

Запись даты и темы урока «Местоимение как часть речи».

- Какую цель мы сегодня поставим перед собой на уроке? (познакомиться с местоимением как частью речи)

- Что вы должны для этого сделать? (определить роль местоимений в русском языке, повторить синтаксическую роль местоимений и т.д.)

- Совершенно верно. И теперь, когда у нас есть цель, когда мы определились с задачами, можем приступить к изучению данной темы.

3. Изучение нового материала

- Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название? Сегодня теоретиком, который провёл самостоятельное исследование, будет Артем, он подготовил этимологическую справку о происхождении слова «местоимение».

Ученик: «Слово «местоимение» на латыни звучало так – “pronomen”. Оно состояло из двух слов: предлога про-, что в переводе означало «вместо» и существительного нОмен, что означало «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».

- Спасибо. Ребята, как вы думаете, вместо каких имён использовалось местоимение? (ответы) Да, вы совершенно правы, вместо имен существительных, имен прилагательных и имен числительных. Вот вы и сделали второе открытие. Молодцы. Александр Александрович Реформатский, советский лингвист, говорил: «Местоимения “как запасные игроки на футбольном поле или “дублёры” в театре выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова.

Откройте учебники на 64-й странице. Прочитаем материал для самостоятельных наблюдений.

Весна на пороге. Скоро **она** вступит в **свои** права. А сейчас ещё морозно. **Такая** погода продержится недолго. Через **несколько** дней засияет яркое весеннее солнце и начнётся настоящая весна.

- Какое из выделенных местоимений указывает на предмет? Какие – на признак? а какое – на количество? На какие вопросы они отвечают?

Местоимение указывает не только на предметы, но и на признаки, и на количества, но не называет их. К местоимениям задаётся тот же вопрос, который мы могли бы задать к той части речи, которую оно заменяет. Вот ваше третье открытие.

Физминутка

Следующая цель – определение морфологических признаков.

Нас интересует вопрос: «Как могут изменяться местоимения?». Продолжим работу с материалом.

Весна на пороге. Скоро **она** вступит в **свои** права. А сейчас ещё морозно. **Такая** погода продержится недолго. Через **несколько** дней засияет яркое весеннее солнце и начнётся настоящая весна.

Давайте на примере выделенных местоимений попробуем разобраться в этом вопросе.

4. Первичное закрепление

Работаем в парах .

Выпишите выделенные местоимения вместе с теми словами, к которым они относятся. Определите морфологические признаки местоимений.

Она(ж.р., ед.ч.,им.п.) вступит
Свои(вин.п., мн.ч.) права
Такая (ед.ч., им.п., ж.р.) погода
Несколько (вин.п.) дней

- Вот наше четвертое открытие. Какое? (Местоимения изменяются по падежам. Некоторые местоимения изменяются также по родам и числам.)

Следующей целью будет определение синтаксической роли местоимений. Для этого выполним упражнение №434 и поработаем над определением синтаксической роли выделенных местоимений, но прежде назовём виды орфограмм на месте пропусков.

(Ребята называют виды орфограмм на месте пропусков, затем приступают к определению синтаксической роли выделенных местоимений). Вот мы и совершили 5-е открытие. Какое? (Местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями).

Вывод: Какие открытия мы с вами сделали? (Местоимения употребляются вместо именных частей речи и изменяются по падежам, числам и родам, а в предложении могут быть подлежащим, дополнением и определением).

5. Этап самостоятельной работы. Работа в группах по карточкам

1 группа

В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.

Сделайте вывод об употреблении местоимений в речи

2 группа

Оставшись одна, собака по кличке Стрелка легла на матрасик. Грусть подкрадывалась к Стрелке незаметно. В воображении Стрелки рождались какие-то фигуры, маячившие в уголках сознания. Стрелка сильно волновалась.

Исправьте текст.

3 группа

Местоимений в русском языке всего около 70, но по частоте употребления они занимают 3 место (после существительных и глаголов). Из 9000 слов повседневной речи на местоимения приходится около 1,5 тысячи.

Замените числительные словами

4 группа

Просклоняйте местоимение *она, он*

Сделайте вывод

5 группа

Исправьте фактические ошибки, приведите примеры.

Местоимение – это служебная часть речи, которая указывает на действие предмета. В речи местоимение никогда не употребляется вместо имени существительного, прилагательного, числительного.

Дети выступают (1 человек от группы), остальные дополняют, исправляют ошибки.

Игра «Редактор». Исправляем речевые ошибки:

Из ихнего окна раздавались звуки мелодии

Лицо у ее было круглое

Я встретил в шляпе ковбоя.

Дубровский застрелил медведя. Троекуров велел снять с него шкуру

6. Рефлексия

Подведение итогов и оценивание. Ребята, на следующем уроке мы с вами узнаем, что местоимения по своему значению и грамматическим особенностям делятся на разряды, а для того, чтобы изучить разряды местоимений, сейчас мы должны определить:

- Достигли ли мы сегодня целей нашего урока?
- Что мы узнали о местоимении как о части речи?
- Находим ли мы местоимения в тексте? Видим ли их?
- Определяем ли их синтаксическую роль?
- Знаем ли мы зачем они нам нужны?

7. Домашнее задание: Все, чему мы с вами сегодня научились на уроке, необходимо закрепить дома. Для этого вы выполните упр. 435; п.76, по желанию творческое задание: составить текст из 5 предложений с местоимениями.