

Дифференциация Ф – Х.

Цель:

- вырабатывать умение правильно произносить и различать звуки [ф] — [х], [ф'] — [х'], обозначая их на письме соответствующими буквами;
- совершенствовать фонемный анализ и фонематическое восприятие;
- обогатить словарь;
- сформировать орфографическое чутье и технику чтения.

Дидактические средства: демонстрационные таблицы с изображением букв Х и Ф в различных вариантах; шуточные рисунки букв «Ф» и «Х», таблицы для проведения игры «Что хочет?...», картинки со звуками [ф] и [х], магнитная доска, индивидуальные зеркала.

Ход занятия

1. Организационный момент. Введение в тему занятия. Каждому учащемуся при входе даются картинки со звуками [ф] и [х].

- Сядет тот, кто покажет и назовет картинку: со звуком [ф] в начале слова (фасоль); со звуком [х] в начале слова (хоккеист, хор); со звуком [х] в середине слова (пароход, муха); со звуком [ф] в середине слова (туфли, кофта); со звуком [ф] в конце слова (шкаф); со звуком [ф'] в начале слова (фиалка, физкультура); со звуком [х'] в середине слова (орехи).

2. Изучение нового материала.

- Какие звуки мы будем различать на занятии? Какой буквой обозначаем звуки [ф], [ф'], [х], [х']? (Надоске появляется таблица с печатными и прописными буквами «ф» и «х» и таблица с шуточными рисунками и стихами из книжки «Вот они какие»)

А. Шibaева:

Филин в книжку залетев,
Притворился буквой «Ф» (эф).
С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу (Е. Тарлапан)
«Х» всё ходит ходит, ходит —
Места, что ли, не находит?

Замены и смешения букв ф и х встречаются редко при правильном произнесении звуков, но требуют тщательной дифференциации, так как носят устойчивый характер.

Иногда наблюдается замена ф — х или ф на хв, что объясняется диалектным произношением: «хвасоль», «хвартук» и т. д.

В этом случае прежде всего вырабатывается правильное употребление звука [ф] в словах и предложениях.

- Что общего у звуков [ф] и [х]? (Согласные, глухие, щелевые.) Чем они отличаются? Посмотрите в зеркало, теперь приподнимите верхнюю губу и покажите зубки (верхние), сделайте упражнение «Заборчик», т. е. улыбнитесь и покажите зубки. (Нужно следить, чтобы не втягивалась и не закусывалась нижняя губа.)

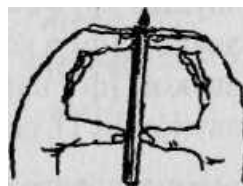
Произнесите звук [ф]. Как «ведет себя» нижняя губка? Правильно, она соприкасается с верхними зубками, поэтому звук называется еще и губно-зубным. Проверьте теперь, какой ветерок при произнесении звука [ф] веет изо рта? Он выходит через щелочку и становится прохладным.

- *Игра «Пузырь».* (Дети становятся в круг.)

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся.' «По сигналу дети расширяют круг, а потом сближаются к центру, выпуская с шумом воздух: «ф — ф». Пузырь лопнул.)

- *Игра с пальчиками.* (Чтение с доски)

Полукруг и полукруг,
Ручка между ними.
Буква получилась вдруг,
Знайте, «ф»(эф) ей имя.



- А теперь произнесите звук [х] и проверьте, каким ветерком повеяло? Он тепленький. Принимают участие губы и зубки в образовании этого звука? Нет! Этот звук вырывается, когда храпит человек, этот звук образует смех: х-х-х или ха-ха-ха.

Давайте посмеемся вместе: ха`-ха-ха,
ха-ха`-ха,
ха-ха-ха`!

- *Игра с пальчиками.* (Чтение с доски.)

Что за крестик получился? Интересно?

Ха-ха-ха! Это просто буква «х» (ха).



- *А теперь вместе придумаем чистоговорки.*

Ха-ха-ха — вкусная уха,
Фор-фор-фор — загорелся светофор,
Хе-хе-хе — сидит птичка на ольхе,
Фа-фа-фа — есть город Уфа,
Фу-фу-фу — приехали в Уфу,
Ох-ох-ох — зеленый горох,
Аф-аф-аф — в углу стоит шкаф.

Чтение слогов по слоговой таблице.

- На магнитной доске вывешиваются две таблицы, в центре первой девочка Фаня, в центре второй — мальчик Харитон. Детям раздаю картинки.
— Что хочет Фаня, а что Харитон?
— Чего не хочет Фаня, чего — Харитон?

По сигналу поочередно каждый ученик выходит к доске и прикрепляет картинку к первой или второй таблице, руководствуясь наличием звука [ф] или [х] в названии картинки и инструкцией. Составляются предложения типа:

Фаня хочет увидеть жирафа.

Харитон не хочет ухаживать за хомячком.

(Набор картинок: жираф, фасоль, фиалка, туфли, конфеты, телефон, шкаф; хомяк, черепаха, хоккей, шахматы, орехи, горох, хор.)

- *Графический диктант.*

Учащиеся записывают только «дежурные буквы» в тетради. Слова берутся со звуками [ф] и [х].

Слова: заходить, пофыркать, фуфайка, похлопать, фуражка, кофта, хатка, ухаб и т.

д.

Нужно объяснить их значение.

— Записать слова по памяти в два столбика по тем картинкам, которые сняты с таблиц.

— Составить предложения по схеме:

Ф-1 , х-1 , , ф-4 .

Цифры показывают место буквы в слове. (Фаня хочет конфету.)

3. Подведение итогов работы и пароль на выход.

— Передай другу игрушку и скажи слово со звуком [ф]; друг составит слово со звуком [х] и передаст игрушку другому ученику («Цепочка».)

Дополнительные задания
(разработаны А.А. Барсуковой)

1. Допиши буквы „х“ и „ф“:

. вост, . лад, . леб, . ляги, . вастун,
. рак, . ворост, . лот, . обот, . озяйка,
. ронт, . рукт, . амяк, . лакон,
. лейта, . орёк, . алат, . алва, : но-
гер, . утбал, пету., пасту., шка.
лону., штура., горо., отды., жи-
ра., коню., . отоуга., теле-
гра., запта., мо., . ор, . палка,
. онарь, . окжест, . шмиш, . шугра

2. Заполкни неподходящую букву.

Тли $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ о в $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ алодном лесу. Цу $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ ая
травва, $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ мурое небо. Осина $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ васта
ет своим ярким нарядом; каждый
листок по $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ ож на красный $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ онарик.
На $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ оне зелёной $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ вои $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ орошо вид-
ны жёлтые сага $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ аны берёз. Пас-
ту $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ Митро $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ ан уже отды $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ ает
от летни $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ забот. Он выукан по-
казывает $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ окусы. $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ еня и За $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ ар
 $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ о $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ очут. Или $\overset{x}{\underset{f}{\phi}}$ орошо всеи вместе.

3. Вставить пропущенные буквы ф и х.

На столе стоит . лакон -
Дорогой одекалон.

Тес его поно. ал: . у!

. охник спрятался в шка. у.

„ . у! Противный этот запа.

До си. пор - в носу и лапа.

Тю ли дело на недельке

Ню. ал . ари и . рикадельки!”

(Названия птиц пиши с большой буквы.)

А . азаню попросим:

- Букву „ ф ”

Найди нам, . илли.

Но, вздр. ая тяжело,

. илли прячется в дугло.

. илли.

Даже с . очарём

Ничего не видит днём.

Собирались . рюк и . рюшка,

Пятачок и . востик - стуржка,

. о. отун и . о. отушка...

(Ф. Салтыков)

4. Вставь пропущенные буквы ф и х.

. аина придумала . асоны для . ам
та и . артука. Тм. он надел . у -
. айку, . угазку и ушёл на о. отцу.
Плод ногами у . ёдора . рустел снег.
За. ар работает на . абрике, он де-
лает кон. еты и ва. м. Тга. ам по
казывает . окусы. . ороша уха из
. орем. У Филата рубашка из . м
нем. Ар. ил подарил . ене . иалки.
. ая говорит с Тм. оном по теле -
. ону. . едом . ёдоровиз работал в
кол. озе. Дед Ми. ам в ка. тане.

5. Исправь ошибки.

Я хорошо знаю географию, историю,
химию. Хот в бурте. На курне
урахи с водой. У Фаны духи с
хрустовыми запахами. У шоёра Зафа-
ра башит уро. Митрохан отдредает
под ниртой. У Марфы шарх из ну-
ха. Хитрый фрика валил фитрого
Халку.

6. Вставь пропущенные буквы "ф" и "х".

Холодными . евралоскими вегера-
ми бабушка Фаня вспоминала . рон-
товых друзей и показывала их . отпо-
гра. ии . едор . вастал, что видел
в зоопарке . азана, дро. у, . ии-
на, . лалинго, жира. а, . оря и
. амяков. В . олодке, на . воинка.
зацвели . иалки. Весь воздух . во-
круг напоён их запа. ам. Пти-
. он надел . у. айку, . уражку,
взял ружьё и пошёл на о. отцу по
. рустящему снегу. Аг. ии ел у. у
из . орем.

7. Исправь ошибки.

В хеврале гонятся вифры за пра-
розжыми, фаладят стины. От ведать
градладной вадицы примителм хаз-
аны. Задрар фрилатов пускал врице
целую хлотинию хилетовых лодочек.
Фрои Задрарович с трудом заперел фран_ц,
которая фтапела и хуркала.