

## Конспект дефектологического занятия

**Тема:** Дифференциация А – О.

**Цель:**

- обучить учащихся различать звуки и буквы «а» и «о».
- закрепить навыки пространственной ориентировки и оентировки в схеме тела;
- развить навыки звукового анализа и синтеза;
- пополнить словарь, формировать фразовую речь.


**Дидактические средства:** схемы графического различения гласных, зеркала, картинки с гласными А и О, буквы А и О для работы у доски, раздаточные картинки из набора по математике с машинами, едущими в разные стороны, элементы букв.

### Ход занятия

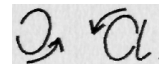
**1. Организационный момент.** Посадка на пространственную ориентировку.

**Инструкция:** Сначала сядут те, у кого машины едут вправо, затем те, у кого они едут влево.

**2. Изучение нового материала.**

- Артикуляционная гимнастика перед индивидуальными зеркалами: «кормление птенцов» [а] «бублик» [о], «хоботок» [у], «улыбка» [и].
- Сопоставление более широко открытого рта при произнесении [а] с буквой «а», состоящей из двух элементов и, следовательно, более широкой, с меньшим раскрытием рта при произнесении звука [о] с буквой «о», состоящей из одного элемента.
- Угадывание гласных звуков по беззвучной артикуляции.
- 
- Выкладывание букв из элементов: о, 
- Трансформация букв в соответствии с услышанным словом: мох, мать, ночь, лось, март, трон, сад, кров, рот, хвост, гром, кран, врач, трон, звон.

Отработка соединений букв «о» и «а» с другими буквами: *ол, ос, ал, ас...* Научить детей начинать прописывать буквы «а» и «о» в разных местах овала:



Тренировка в написании по строчке с проговариванием.

- Сопоставление слов-паронимов по смыслу и звучанию, запись слов в два столбика, придумывание коротких предложений с каждым словом для уточнения словаря.

Сом — сам, дом — дам, мой — май, вор — вар, бок — бак, мох — мах, мок — мак, стол — стал, вол — вал, Соня — Саня, зол — зал, почка — пачка, рок — рак, точка — тачка, том — там, полка — палка, мол — мал, может — мажет, кок — как, кротко — кратко, мот — мат, кочка — качка, род — рад, ток — так, полки — палки.

- Запись букв «а» и «о» из продиктованных слов: слон, волк,
- флаг, кот, парк, шарф, крот, кол.
- Подбор картинок к схемам: о, а о, о а, о о, а а, ооо, а а а, о а а, ооа (работа у доски).

Картинки: мак, дом, сапог, сова, моток, майка, молоко, сарафан, собака, корова.

- Аналогичная работа проводится в тетрадях. Зарисовываются схемы и записываются слова под диктовку: год, два, мороз, карта, золото, палата, масло, оса, голова, паровоз...

- Составление слов из «рассыпушек»:

о, м, с    о, м, д    о, н, к, и    щ, р, о, б  
 о, л, в    а, к, р    о, с, т, л    ж, р, о, м  
 о, т, б    к, а, б    н, о, к, о    м, р, о, к  
 к, о, б    р, а, п    р, т, т, о    н, у, а, р

- Отгадывание загадок, запись отгадок со звуками [а] и [о].
- Списать, вставляя пропущенные буквы «а» и «о»:

р\_к, с\_к, л\_к, г\_л, р\_\_т, с\_д, ш\_г, к\_м, р\_г, к\_м.

К\_тик и к\_злик.

Т\_м к\_тик ус\_тый по с\_дику бр\_дит.

А к\_злик р\_г\_тый за к\_тик\_м х\_дит.

И л\_п\_чк\_й к\_тик м\_ет св\_й р\_тик.

А к\_злик сед\_ю трясет б\_р\_д\_ю.

(Если не проводить работу по правописанию безударных гласных, то дети должны вставлять только ударные гласные).

### 3. Подведение итогов занятия.

Повторить, чем отличаются буквы «а» от «о».

