

Конспект дефектологического занятия

Тема: Дифференциация Х – Ж.

Цель:

- сформировать у учащихся четкую дифференциацию букв «х» и «ж»;
- уточнить пространственную ориентировку; научить детей удерживать в памяти сложные инструкции; развивать зрительную, слуховую и тактильную память;
- совершенствовать фонемный анализ, слоговой синтез, зрительный гнозис;
- развивать орфографическую зоркость, пополнять словарный запас детей.

Дидактические средства: карточки со словами, написанными пунктиром; карточки с наложением контурных изображений предметов; буквы «х» и «ж», элементы букв «х» и «ж»; картинки со звуками [х] и [ж] в названии; звуковые линейки; фломастеры; задания в файлах (или под пленкой), таблица с буквами, написанными разным шрифтом, среди которых часто встречаются буквы «х» и «ж», буквы «х» и «ж», вырезанные из наждачной бумаги, «волшебный ящик».

Ход занятия

1. Организационный момент. Первым сядет тот, кто прочтет на своей карточке слово из букв, написанных пунктиром. Например:

ХОЛОДНО, ЖАРКО

2. Основная часть занятия.

- Назвать предметы на наложенных изображениях.
- Прослушать стихотворение и определить, какие два звука встречаются в нем наиболее часто:
... И про наших двух чижей,
Двух ежей и двух ужей,
Знают в нашем новом доме
Все двенадцать этажей.
- Найти поочередно буквы «х» и «ж», написанные разными шрифтами, среди других так же написанных букв.
- Опосредованное зрительное различение букв *Х* и *Ж*: буква *Х* от холода сжалась, ей холодно, а буква *Ж* от жары расширилась, ей жарко. *Х*— худая, а *Ж*— жирная.
- Выкладывание букв из элементов

Ж, С, Ч, Ж, С

Преобразование букв в зависимости от наличия звука в названном логопедом слове: жатка, храбрый, железный, Михаил, Жаров, жилище, хрупкий, хирург, жемчужина, жонглер, рожица, охотник, одежда, охрана, ожог.

- Разложить картинки на 2 группы под написанными на доске буквами. Поднять сигнальные карточки с буквами «Х» и «Ж», а затем записать слова в 2 столбика: хата, жук, холод, жара, хитрый, хмурый, жирный, жмурки, моховой, жасмин, свежий, сохнуть, пихта, снежинка.
- Графический диктант. С помощью звуковых линеек найти местонахождение звуков [х] и [ж], записывая в тетради букву и ее место в слове. Например, услышав слово «петух», дети записывают х-5, «рожок» — ж-3, «смех» — х-4.

- Физкультурная минутка. Упражнения на перекрестную ориентировку:
 - возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левую руку поставьте на пояс;
 - правую руку — на голову, а левую — за голову;
 - левой рукой покажите правый локоть, а кисть правой руки положите на левое плечо;
 - левую руку положите на правую коленку, а правой рукой закройте левый глаз;
 - заполните на индивидуальных карточках под пленкой пропуски букв «х» и «ж» в предложениях (задания ниже);
 - исправить с помощью фломастера ошибки (текст под пленкой — задание ниже).

3. Подведение итогов занятия. Повторение опор для опосредованного запоминания букв «Х» и «Ж».

Пароль на выход: определить на ощупь букву «Х» или «Ж», вырезанную из наждачной бумаги и закрытую экраном в «волшебном ящике».

На следующем занятии можно провести зрительно-предупредительный или проверочный диктант (тексты даются ниже) и игру «Муха» — с целью образования слов с «дежурными» буквами.

Исходя из техники чтения учащихся и их возраста, предлагать табл. 1 или 2.

Табл. 1

лу	ло	тор	ха
му	хо	жа	лод
ра	ба	мяк	ху

Табл. 2

хо	о	чу	да
на	жи	вод	вой
мо	пру	деж	ный
жем	лод	ро	жой

Вначале координаты для составления слов дает учитель-логопед.

Пример: «Муха села на слог в первой строчке первого столбика, затем перелетела на две клетки вправо и одну клетку вниз. Какое слово написала муха?» (лу-жа.) Затем слова загадывает ведущий ученик (по очереди). Можно записывать слова, складывая их самостоятельно. (Кто больше слов образует?)

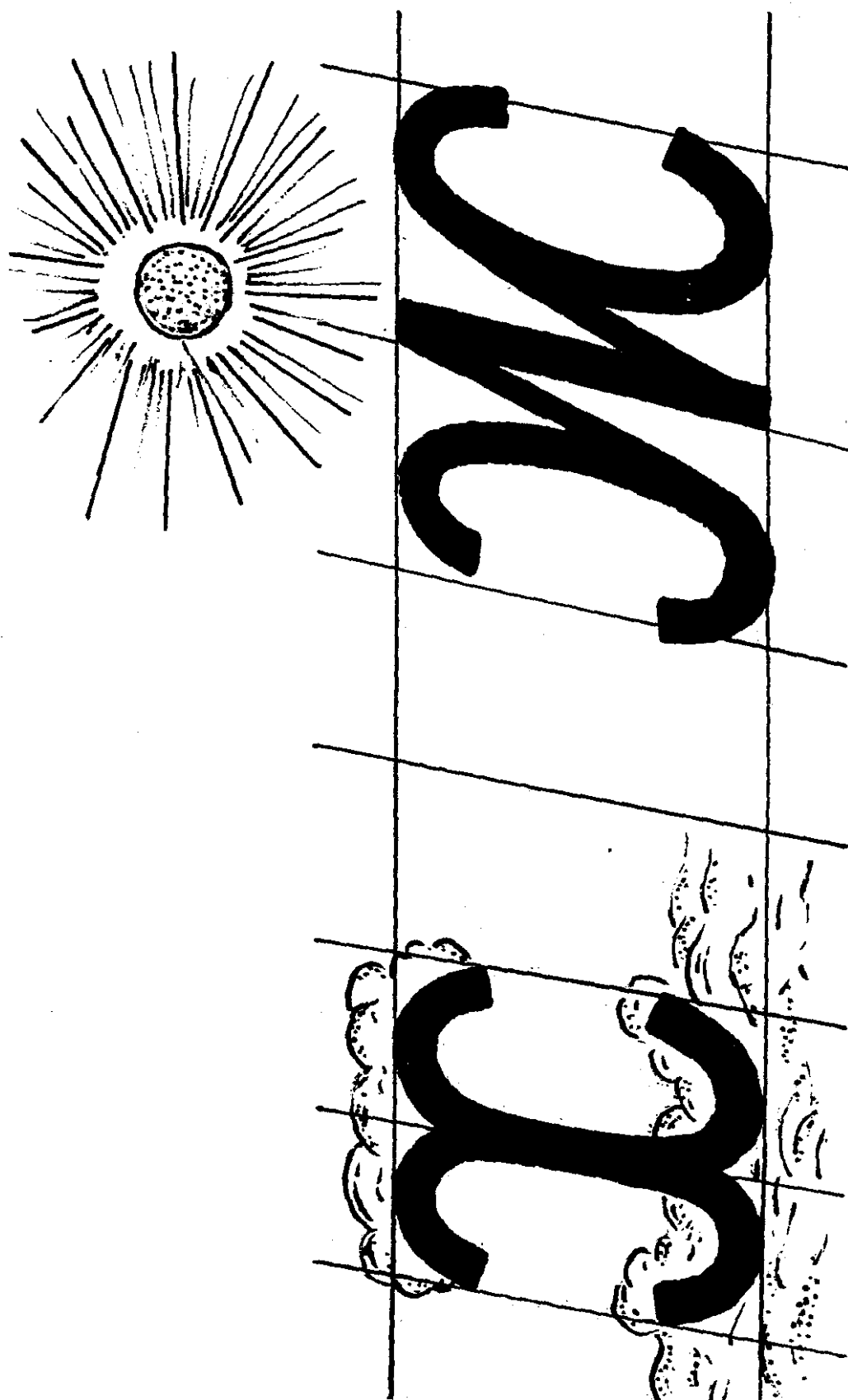
Из слогов табл. 1 можно образовать слова:

хо-лод ху-тор жа-ло жа-ра
хо-мяк му-ха жа-ба лу-жа
ло-жа

Из слогов табл. 2 образуются слова:

хо-ро-вод мо-ховои чу-жои
хо-ро-вой о-дежд-а хо-чу
хо-лод-ный на-деж-да жи-вой
мо-жем на-дѐж-ный пружина
жем-чу-жи-на

Плакат к уроку



1. Вставь пропущенные буквы Х или Ж.

- итрая лиса с-ватила -ирного
пету-а. Трпратно вды-ать све-ий
-алодный возду-. -лотья снега
-ороводом кру-ишь над землёй.
О-отник взял ру-ёе и поло-ил в
сумку -леб и су-ари. За-ар-о-
рошо де-ури в-аме. По-у-ли
травы -пришла -мурая и -алод-
ная поря. -анна- -орошая -озай-
ка. -уки и му-и -у--ат.

2. Исправь ошибки.

Архип ужасивает рожоклат-
ками и петухами. Хаба похожа
на лягушку. Мижам - жороший
художник. Зажарка собирал хё-
луди. Хвастать и хаднивать несо-
рошо.

3. Зрительно-предупредительный диктант.

Михаил - хороший художник. Жора ел хурму. Она растёт на жарком юге. Мена сварил жирную уху. Мора Хитров жуёт халву. Захарка собирал жёлуди. В духовке готовили жаркое, сушили сухари и жарили арахис. Кристина вяжет жакет из пуховой пряжи.

4. Проверочный диктант.

Железо хурже стали. Оно ржавет. Трудно резать ножом сухой хлеб. Хомяки - стелные жители. Ежи - хищники. Они едят ужей. Высоко над землёй кружатся жаворонки.

Слова для справок: трудно, высоко, -аворонки.



5. Вставь пропущенные буквы Х и Ж.

В лесу.

_ иш _ еня и _ ристина на _ у-
торе. Рядом был _ войный лес.

Побе _ ам дети в лес и взяли с
собой Дру _ ка. Вдруг слышат:
кто-то за кустом шуршит. Там
е _ ж! Напал Дру _ ок на ё _ ика
и нажал нос. _ шуртога - ё _ ик
свернулся в клубок и ле _ ит, а
пес под _ ал _ вост и убе _ ал.

_ раброе _ ивное вскоре
побе _ аю в свою _ атку к е _ а-
там.