Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

**Муниципальный конкурс**

**«Лучшая методическая разработка»**

Номинация 2. Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности

**Проект: Создание социальных видеороликов как направление внеурочной деятельности по информатике**

Автор: Ефремова Л.Н.,

учитель информатики

с. Майск, 2022г.

**Методическая разработка:**

Создание социальных видеороликов как направление внеурочной деятельности по информатике

Одной из главных задач нашей школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения развития познавательных и творческих способностей учащихся надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации, самостоятельное овладение знаниями и творческий подход в обучении.

Проектная деятельность — это наиболее         перспективная    форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий  деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учащихся.

Программа кружка, по которой я работала, называется «Медиаграмотность». Программа имеет интегрированный характер, расширяет знания, полученные детьми при изучении и освоении различных компьютерных программ, учебных предметов. Целью этой программы являлось создание условий для появления у учащихся интереса к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности, к познанию, к исследованию. При реализации её содержания предусматривалось создание учащимися проектов. За год учащиеся (индивидуально или в группе) создавали 1-2 проекта, которые демонстрировали среди одноклассников, родителей, отправляли на конкурсы.

Так, в течение последних лет ребята создали несколько социальных проектов, лучшие из которых приняли участие в различных конкурсах: «Широкая Масленица» (Угрюмова Ирина, 1 место в конкурсе «Традиции живая нить»), «Молчание – ЗОЛОТО» (Угрюмова Ирина и Воробьев Данила, 1 место в конкурсе «Защити свои персональные данные»), «Никто не забыт, и ничто не забыто..» (уч-ся 10 класса, 1 место в конкурсе «Я расскажу Вам о войне..»).

**Паспорт проекта №1**

**Подготовительная этап**

**Описание:** Данный проект имеет огромное значение в развитии духовно-нравственного воспитания учащихся, так как народные праздники предполагают сохранение народных традиций и духовных ценностей. Изучая народные обычаи и традиции, учащиеся приобщаются к национально-культурным традициям нашей страны. В последние годы в нашем селе начали проводить народные праздники, в том числе и Масленицу. Учащиеся заинтересовались историей праздника. В ходе работы над проектом (видеороликом – современным видом общения и трансляции своих взглядов) учащиеся нашли информацию об истории проведении праздника, его обычаях, побеседовали с пожилыми жителями нашего села, узнали, как праздновали Масленицу в нашем селе 60-70 годы ХХ века, какие песни пели. Захотелось для истории снять небольшой ролик, вот так и формируется нравственное отношение к истории своей малой родины, народа, а также активная гражданская позиция.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«Широкая Масленица»** |
| Актуальность проекта | В соответствии с последними требованиями «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики является защита и развитие системой образования этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства. В итоге: без воспитания любви к Родине, без знаний истории культуры своего народа нет цивилизованного будущего. И это социальный заказ общества: чем полнее, глубже будут знания о родном крае, тем действенными они будут в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Патриотические чувства тесно связаны с чувством причастности человека к своему народу, единения с ним, привязанности к своей стране, стремлением сохранять и уважать культурные ценности и традиции народа.  Проект «Широкая Масленица» был создан в целях социализации учащихся. Итоговым продуктом является – создание видеоролика, демонстрация среди учащихся, участие в конкурсе «Традиции живая нить». |
| Участники проекта | Угрюмова И., учащаяся 8 класса, учащиеся 8 класса, старожилы села: Брянцева Т.Я., Крюкова Е.И., Камалова Г.Н., работник КДЦ Москвитина А.С. |
| Цель | Формирование духовных ценностей у учащихся на основе приобщения к истокам русской народной культуры, воспитание духовности, патриотического сознания, создание условий для развития познавательных и творческих способностей посредством создания видеороликов. |
| Задачи проекта | * формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию, основанных на русских традициях; * развивать творческие способности, художественное восприятие и эстетический вкус; * освоить технологию создания сценария видеоролика (использование текста, музыки, фотографий, компьютерных рисунков, видео); * организовать совместную деятельность учащихся и взрослых (педагогов, родителей, жителей села) |
| Сроки реализации | Краткосрочный (сентябрь) |
| Вид проекта | Социальный |
| Материально-техническое оснащение | Видеокамера, ноутбук, компьютерные программы: Киностудия Windows Live, PowerPoint |
| Продукт проекта | Видеоролик «Широкая Масленица» |
| Условия реализации  проекта | Проект реализуется на базе МБОУ «Майская СОШ» и  с. Майск |
| Планируемые результаты | В процессе проектной  деятельности учащиеся:   * научатся самостоятельно искать информацию об истории и обычаях народного праздника Масленица; * научатся вести беседу с людьми разного возраста (молодыми, пожилыми) * разовьют свои креативные, творческие способности при создании рисунков, сценария, видеоролика; * освоят работу с видео редактором Киностудия Windows Live и его возможностями; * усовершенствуют работу с компьютерными программами: создание рисунка в PowerPoint, обработка фотографий; * создадут видеоролик. |

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| П/п | Деятельность учащихся |
| 1. | Сбор информации по истории праздника, подготовка вопросов к интервью со старожилами, создание сценария видеоролика, подбор музыкального сопровождения |
| 2. | Интервью со старожилами нашего села и его запись. Создание векторных рисунков в программе PowerPoint , отбор и обработка фотографий (архив работника КДЦ нашего села Москвитиной А.С.). Создание заставки, титров, музыкального сопровождения |
| 3. | Создание видеоролика «Широкая Масленица» в видео редакторе Киностудия Windows Live из созданных фрагментов. |

**Заключительный этап**

Демонстрация ролика в классе, обсуждение.

Участие в муниципальном конкурсе «Традиции живая нить», номинация «Видеоролик» (1 место)

**Паспорт проекта №2**

**Подготовительная этап**

**Описание проекта:**

Конституция РФ каждому человеку дает от рождения ряд прав и свобод. А также закрепляет за гражданами право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени, а также право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

Существование сети Интернет значительно усложняет защиту персональных данных пользователей согласно этим статьям Конституции: оно сделало пользователей более уязвимыми. Тем не менее, это не означает, что в пространстве «всемирной паутины» наши права теряют свою силу.

Проект имеет профилактический характер, и призван предупреждать действия пользователей, которые собственноручно способствуют облегчению незаконного получения их персональных данных.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«Молчание - ЗОЛОТО»** |
| Актуальность проекта | ХХI век - век информационных технологий. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Современные гаджеты стали неотъемлемой частью нашей повседневной, социальной и профессиональной деятельности. Мы всё больше погружается в виртуальный мир, перенося туда часть своей жизни.  Но не стоит забывать об опасностях и угрозах, которые сопутствуют в Интернет-пространстве. Одной из самых распространенных угроз является потеря персональных данных и их использование в своих целях злоумышленниками.  Можно выделить сразу две главные проблемы. Первая — непосредственно сама утечка и способы защиты информации, а вторая — информационная безграмотность нашего населения. А иногда вторая проблема становится главной причиной первой.  Работа с персональными данными стала одной из главных в работе над проектом. |
| Участники проекта | Угрюмова И. и Воробьев Д, учащиеся 11 класса |
| Цель | Повысить уровень осведомлённости учащихся и родителей о проблеме защиты персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников, формирование информационной культуры и безопасности, художественное и эстетическое воспитание учащихся, развитие чувства ответственности. |
| Задачи проекта | Познакомить учащихся и родителей с источниками опасности, которые таит в себе Всемирная паутина посредством просмотра видеоролика;  освоение организационных навыков и умений для успешного создания сценария, нормы работы в Интернете с использованием персональных данных;  дать возможность получить новые впечатления (актерские данные);  развивать творческие умения и способности;  развивать смекалку, воображение и грамотную речь;  научить принимать решения – самостоятельно, в паре и в группе (в сотрудничестве); |
| Сроки реализации | Краткосрочный (месяц) |
| Вид проекта | Социальный, творческий |
| Материально-техническое оснащение | Видеокамера, ноутбук, видео редактор Movavi Video Editor |
| Продукт проекта | Видеоролик «Молчание – ЗОЛОТО» |
| Условия реализации  проекта | Проект реализуется на базе МБОУ «Майская СОШ» и  с. Майск |
| Планируемые результаты | В процессе проектной  деятельности учащиеся:  усвоят, какую информацию нельзя выкладывать в сеть, чем это грозит;  помогут своим одноклассникам и родителям грамотно организовать информационное пространство в сети Интернет, посредством своего видеоролика;  разовьют свои творческие и креативные способности. |

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| П/п | Деятельность учащихся |
| 1. | Создание сценария ролика: отбор информации (изучение закона о Персональных данных), выбор сюжета, написание текста, подбор реквизита для ролика, декораций |
| 2. | Съемки видеосюжетов, подбор музыкального сопровождения, заставки, титров, анимацией видео редактора Movavi Video Editor |
| 3. | Создание видеоролика «Молчание – ЗОЛОТО» из подготовленных фрагментов с помощью видео редактора Movavi Video Editor |

**Заключительный этап**

Демонстрация ролика в классе, на родительском собрании класса, обсуждение

Участие в муниципальном конкурсе «Защити свои персональные данные» (1 место)

**Паспорт проекта №3**

**Подготовительный этап**

**Описание проекта:** Более 75 лет наша страна празднует Победу в Великой Отечественной войне. За годы Великой Отечественной войны погибло более 27 миллионов человек. Эта трагедия коснулась каждую семью в нашей стране. Все меньше остается живых свидетелей тех событий. Поэтому нашей задачей является собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину. Наше время сложно представить без информационно-коммуникационных технологий. Школьники быстро овладевают всеми этими технологиями. Фотографии служат нам воспоминаниями, но они недолговечны. А видеофильмы хранятся долго, и смотреть их приятнее и удобнее. К тому же, они более современны и практичны в использовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«Никто не забыт, и ничто не забыто…»** |
| Актуальность проекта | Для молодого поколения нашей страны, которая понесла многомиллионные жертвы в борьбе за свою независимость, война уже забыта. Поэтому всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Разбудить человеческую память – наша задача**.** Память... Это способность сохранять в сознании чувства, накопленный опыт из нашей истории, истории нашей родины, жизни наших прадедов, о жизни людей, которые воевали, защищали будущее своей страны.  Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, ковавших победу...  Ветеранов Великой отечественной войны в нашем селе не осталось, но должна остаться память о них, том страшном времени. Без памяти жить нельзя, потому что без прошлого нет будущего.  Видеоролик может быть использован в процессе проведения внеклассных мероприятий, будет храниться в видеоархиве музея школы, как вечная память о подвигах наших прадедов в годы Великой Отечественной войны. |
| Участники проекта | учащиеся 10 класса: Брянцева Е., Дмитриева В., Ильина Ю, Непокрытых П. |
| Цель | Создание условий для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения – создать видеоролик- экскурсию по уголку Боевой Славы нашего школьного музея и выложить на сайте нашей школы |
| Задачи проекта | Работа в школьном музее (Уголок Боевой славы):  изучить документы, материалы, фотографии;  поиск информации в сети Интернет о наших ветеранах, описании наград, полученных ими,  изучить исторические данные о ходе важных сражениях войны, в которых участвовали наши односельчане; |
| Сроки реализации | Краткосрочный (2 недели) |
| Вид проекта | Социальный, творческий |
| Материально-техническое оснащение | Видеокамера, ноутбук, микрофон, видеоредактор Movavi Video Editor |
| Продукт проекта | Видеоролик «Никто не забыт, и ничто не забыто…» |
| Условия реализации  проекта | Проект реализуется на базе МБОУ «Майская СОШ» и  с. Майск |
| Планируемые результаты | В процессе проектной  деятельности учащиеся:  научатся работать с историческими документами, событиями;  научатся писать сценарий, выразительно читать, подбирать музыкальное сопровождение;  совершенствуют умение работать в видео редакторе  Movavi Video Editor;  создадут видеоролик и пополнят видеоархив школьного музея;  разовьют свои творческие и организационные способности. |

**Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| П/п | Деятельность учащихся |
| 1. | Сбор информации в музее (работа с документами, фотографиями, историческими событиями).  Создание сценария ролика, запись сопроводительного текста, подбор музыкального сопровождения |
| 2. | Создание фрагментов заставки, титров, музыкального сопровождения, запись текстового сопровождения, анимации в видеоредакторе Movavi Video Editor |
| 2. | Создание видеоролика «Никто не забыт, и ничто не забыто…» из подготовленных фрагментов с помощью видео редактора Movavi Video Editor |

**Заключительный этап**

Демонстрация ролика в классе, обсуждение.

Участие в муниципальном конкурсе «Я расскажу Вам о войне…» (1 место)

Аналитическая записка

**Актуальность**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования учитель постоянно ищет пути повышения эффективности обучения и воспитания учащихся. Результативность в обучении школьников напрямую зависит от наличия у них высокого уровня мыслительных способностей. Формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников способствует применение активных форм обучения. Информатика – это метапредмет, и каждая тема в нем сама по себе уже на уровне содержания способствует формированию УУД, ИКТ-компетентности. Формированию действий познавательной направленности способствует метод проектов. В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

* предполагать, какая информация нужна;
* отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Учащиеся, работая над проектом, проходят стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Концепция модернизации российского образования выделяет необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. Этим обосновывается актуальность использование метода проектов.

Проектная деятельность, в частности создание видеороликов социальной направленности, позволяет создать условия для формирования у учеников личностных, творческих компетенций, способствует развитию социальной мобильности, профессиональному самоопределению, повышает образовательную активность учащихся.

**Интегративность/ Метапредметность/ Межпредметность**

Во внеурочной деятельности учащихся по информатике решаются общие задачи такие как:

* социальная направленность применения информационных технологий;
* актуальность изучаемых разделов по информатике и компьютерных программ;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников по информатике.

Возможности проектной деятельности в развитии познавательных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими факторами:

* интенсивно развивается идея метапредметности;
* наличие специальных технических средств – персонального компьютера для каждого ученика, других мультимедийных устройств;
* активная самостоятельная деятельность, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы учителем.

Проектная деятельность – это гибкая модель организации внеурочной деятельности, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов». В процессе проектной деятельности у учащихся развиваются следующие способности:

* коммуникативные;
* личностные;
* социальные;
* литературно-лингвистические;
* математические;
* художественные;
* технологические.

В ходе выполнения проектов:

1. Формируются и отрабатываются:

* навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
* навыки публичного выступления (ораторское искусство);
* умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
* умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи;
* умение работать в группе, в команде;
* умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.).

4. Учащиеся довольно основательно изучают те компьютерные программы, в которых создают проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

В ходе создания видеороликов, учащиеся пробуют себя в разных ролях: актеров, сценаристов, критиков, интервьюеров, декораторов, фотографов, операторов, дизайнеров, режиссеров, дикторов. Занимаются поиском, анализом, синтезом информации, импровизацией, создают фонограммы. Изучают наши законы, историю, информатику, географию, литературу. Создание видеороликов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме.

Работа над созданием видеороликов – это и воспитание духовно-нравственных ценностей - любви к Родине, ее истории, культуре, обычаям, семье. Ребята учатся видеть проблемы, делать умозаключения и выводы, структурировать материал.

**Результативность**

В результате работы над проектами–видеороликами можно увидеть, как усвоение учащимися программы внеурочная деятельности обеспечивают полноценное развитие личности, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у учащихся ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом я помогаю ребятам соизмерять свои желания и возможности. Поэтому после завершения всей работы ребятам дана была возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. И как правило, отправляем работы на различные конкурсы. Так, в течение последних лет ребята создали несколько социальных проектов, лучшие из которых приняли участие в различных конкурсах: «Широкая Масленица» (Угрюмова Ирина, 1 место в конкурсе «Традиции живая нить»), «Молчание – ЗОЛОТО» (Угрюмова Ирина и Воробьев Данила, 1 место в конкурсе «Защити свои персональные данные»), «Никто не забыт, и ничто не забыто..» (уч-ся 10 класса, 1 место в конкурсе «Я расскажу Вам о войне..»).

На занятиях внеурочной деятельности мы работаем не только над видеороликами, но создаем компьютерные рисунки, презентации, учимся работать в разных программах. В прошлом учебном году приняли участие в Международном конкурсе видеороликов «Медиа-Бум», но после известных событий конкурс свернули. Ребята (5, 8 классы) учились создавать видеоролики: работали над озвучкой известных мультфильмов, создавали сами мультфильмы, учились работать в программе Canva.

**Оптимальность подбора дидактических средств**

Средства, которые помогают эффективно достигать планируемых результатов проекта:

1. Провести подготовительную работу.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи,

б) презентационные: выбор способов и форм результатов деятельности, изготовление предметов наглядности;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

         Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Если этот основополагающий вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для учащихся..

5. Создавать группу не более 3-4 человек.

**Оптимальность подбора ресурсного обеспечения**

Создание социальных видеороликов показывает практическое применение компьютера в жизни человека, вне зависимости от его профессии. Важно правильно выбрать компьютерные программные ресурсы, которые интересны для освоения ребятам. Стараюсь показывать новые возможности разных графических редакторов, видео редакторов, известных программ. Используем программы в основном бесплатные, но есть программы, которыми мы пользуемся бесплатно по образовательному договору (MOVAVI – FotoEditor и Video Editor).

В результате можно сделан вывод о том, что применение метода проектов во внеурочной деятельности по информатике ведет к более успешному формированию познавательных универсальных учебных действий. Ведь успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные социальные проекты-видеоролики, ребята учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески.

**Приложение**

**Ссылки на работы:**

Методическая разработка «Создание социальных видеороликов как направление внеурочной деятельности по информатике» -

Видеоролик «Широкая Масленица» - <https://disk.yandex.ru/i/eZlpyyVJPEaYdA>

Видеоролик «Молчание – ЗОЛОТО» - <https://disk.yandex.ru/i/io2k-uOjCd2qkA>

Видеоролик «Никто не забыт, и ничто не забыто…» - <https://disk.yandex.ru/i/dVvS3RuX9qsgGQ>