

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Майская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

МБОУ Майская СОШ»

Протокол № 5 от 18.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Майская СОШ»

Ю.В. Тельнов

Приказ № 47 от 18.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Майск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
2.	Система управления организацией.....	4
3.	Оценка образовательной деятельности.....	5
3.1.	Характеристика контингента обучающихся.....	6
3.2.	Режим обучения.....	7
3.3.	О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022г.....	9
3.4.	Об антикоронавирусных мерах.....	9
3.5.	Реализация учебного плана.....	10
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	12
4.2.	Результаты ГИА.....	14
4.3.	Востребованность выпускников.....	19
4.4.	Результаты ВПР	19
4.5.	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	24
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
6.	Воспитательная работа.....	37
6.1.	Характеристика ученического коллектива по социальным параметрам	37
6.2.	Анализ основных общественных факторов воспитания, влияющих на результаты.....	37
6.3.	Традиции школы	38
6.4.	Реализация приоритетных направлений воспитательной работы.....	38
6.5.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей и временной занятости подростков.....	46
6.6.	Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе	47
7.	Оценка кадрового обеспечения	48
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
9.	Оценка материально-технической базы	56
9.1.	Информационно-технические условия реализации образовательных программ.....	56
9.2.	Материально-технические условия реализации образовательных программ	57
9.3.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	58
10.	Организация безопасности образовательного процесса.....	58
11.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	60

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Майская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. **Полное наименование** общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа», сокращенное МБОУ «Майская СОШ» (далее – Школа).

1.2. **Юридический адрес:** 669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9.

1.3. Фактический адрес:

669214, Иркутская область, Осинский район, с. Майск, ул. Тракторная, 9;

669214, Иркутская область, Осинский район, д. Абрамовка, ул. Центральная, д. 14А.

Телефон: 83953993721

E-mail: shkola-msosh67@bk.ru

Адрес сайта: <http://майская-школа.оса-обр.рф/>

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Лицензия серия 38Л01 №0003877 от 13 декабря 2016 года, рег. №9605, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

на срок: бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000683 от 30 апреля 2014 года, рег. №2587, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по уровням начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на срок 12 лет.

1.7. Структурное подразделение: «Абрамовская начальная школа-детский сад» (запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения от 20 ноября 2017 г).

1.8. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.9. От имени администрации Осинского муниципального района функции и полномочия Учредителя осуществляет Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района (далее - Учредитель).

1.10. Юридический адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

Почтовый (фактический) адрес учредителя: 669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова, 59.

1.11. Функции и полномочия собственника имущества Школы в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами

Осинского муниципального района осуществляет отдел по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Осинского муниципального района, именуемый в дальнейшем «Собственник».

1.12. Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, иными федеральными законами, законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Иркутской области, Уставом Школы.

2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Майская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Действует от имени Школы, представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Школы; Планирует, организует образовательный процесс в соответствии с Уставом Школы, отвечает за качество и эффективность работы Школы; Осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья учащихся; Создает условия для творческого роста педагогических работников; Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений.
Общее собрание работников	Решает вопросы о заключении коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора; Обсуждает и утверждает Правила внутреннего распорядка; Формирует комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
Управляющий совет	Утверждает программы развития школы, Правил внутреннего распорядка учащихся; Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; Работает по привлечению дополнительных средств, устанавливает порядок их использования.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает планы работы Школы; Принимает решение: - о допуске учащихся к итоговой аттестации; - о порядке проведения промежуточной аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении учащихся за успехи в обучении.
Методический совет	Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;

Вносит предложения по изменению содержания и структуры учебно-методического обеспечения.
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов общего цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет и школьная Дума.

2.1. Администрация общеобразовательного учреждения

Директор: Тельнов Юрий Викторович, тел. 89148843873

Заместители директора:

Жербакова Людмила Родионовна, заместитель директора по УВР, тел. 89500898971

Бухашеева Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР, тел. 89025466118

Руководитель структурного подразделения «Абрамовская начальная школа-детский сад» Москвитина Татьяна Ивановна, тел. 89500949462

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС

ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.1. Характеристика контингента учащихся

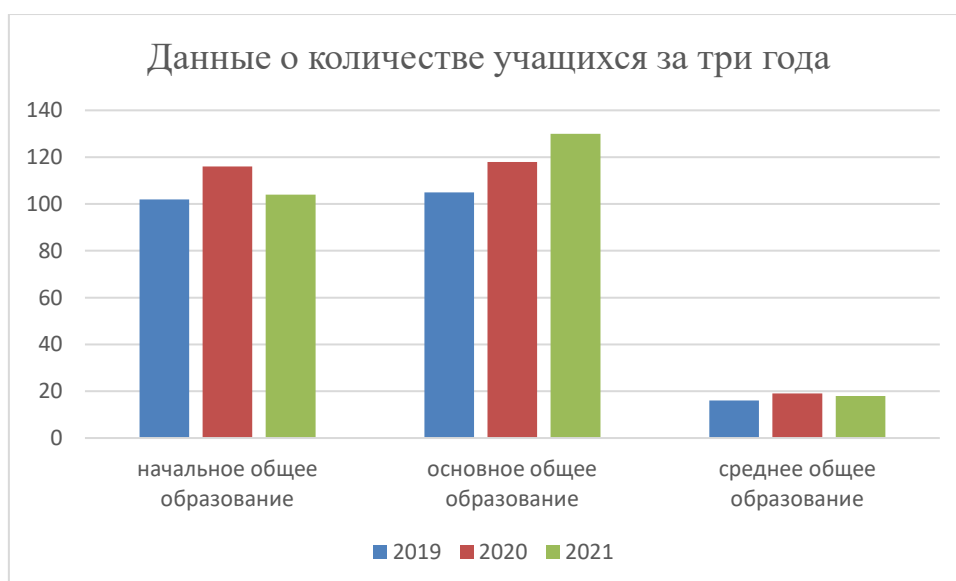
В МБОУ «Майская СОШ» на 30 декабря 2021 года обучалось 252 учащихся, в том числе в структурном подразделении «Абрамовская НШДС» - 25 учащихся. Средняя наполняемость классов в МБОУ «Майская СОШ» составила 14,2 человек (со структурным подразделением – 13,3 чел). В 2020-2021 учебном году был открыт класс для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе на уровне начального общего образования, таким образом, увеличилось количество классов, а количество учащихся осталось на прежнем уровне.

Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	78+25 (СП «Абрамовская НШДС»)
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2021 году на 30 декабря 2021 года в образовательной организации получали образование 251 учащихся.



За последние три года количество учащихся возросло:
2019 г.- 236 чел.

2020 г. – 236 чел.

2021 г. – 251 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7-9 классы)
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с умеренной умственной отсталостью (7-9 классы)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с легкой умственной отсталостью – 6 чел.
- с умеренной умственной отсталостью – 2 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- класс для учащихся, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.2. Режим обучения

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30. 06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» администрация Школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учащихся через два входа в Школу, при этом вход и выход из Школы организованы через разные двери.
3. Подготовила каскадное расписание уроков, чтобы минимизировать контакты учащихся.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на официальном сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по родительским группам в Viber.
8. Были приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40	5	34
10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	37, включая экзаменационный период

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин. Для учащихся 2-4 классов, 8 ч. 30 минут для учащихся, 1, 5-11 классов.

3.3. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

3.4. Об антикоронавирусных мерах

С 2020 года на сайте Школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего	http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/	

	<p>профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Минпросвещения от 19.03.2020</p>		
	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/</p>	
	<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p>	<p>http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/</p>	
<p>Август–декабрь 2020</p>	<p>Приказ об организации работы МБОУ «Майская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20</p>	<p>http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/</p>	
	<p>Приказ МБОУ «Майская СОШ» от 06.11.2020 г. «О переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»</p>	<p>http://майская-школа.оса-обр.рф/distanczionnoe-obuchenie/</p>	

3.5. Реализация учебного плана

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - выполнение ФГОС, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики

работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и реализовывались полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывалась подготовка к ГИА и ЕГЭ, по всем предметам включался раздел повторения пройденного материала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план за 2020-2021 уч.г. выполнен на 100%. Все программы пройдены.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2021 году промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана, аттестационные испытания проводились по русскому языку и математике.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	231
	– начальная школа	94
	– основная школа	118
	– средняя школа	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-

	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом немного растет количество учащихся Школы.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	72	72	100%	0	0%	7	12%	21	49%	1
ООО	118	118	100%	0	0%	10	8%	18	24%	5
СОО	19	19	100%	0	0%	0	0%	6	32%	-
Итого	209 (в т.ч. 15 чел. 1 кл)	209 (в т.ч. 15 чел. 1 кл)	100%	0	0%	17	10%	45	32%	6

«Абрамовская НШДС»

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	22	22	100%	0	0	0	0	10	45%	0
Итого	22 (в т.ч. 4 чел.)	22	100%	0	0	0	0	10	45%	0

	1 кл)									
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИТОГО:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	94	94	100%	0	%	7	9%	31	51%	1
ООО	118	118	100%	0	%	10	8%	18	24%	5
СОО	19	19	100%	0	%	0	0%	6	32%	-
Итого	231 (в т.ч.19 чел. 1 кл)	231 (в т.ч.19 чел. 1 кл)	100%	0	%	17	8%	55	34%	6

2020-2021 учебный год

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	72	72	100%	0	0%	9	18%	24	66%	2
ООО	122	122	100%	0	0%	9	7,4%	16	20,5%	1
СОО	20	20	100%	0	0%	0	0%	5	25%	2
АОП	3	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0
Итого	217	217	100%	0	0%	18	9%	46	32,8%	5

а) Успеваемость и качество за 2020-2021 учебный год по уровням СП «Абрамовская НИДС»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	22	22	100	0	0	-	-	2	11	2
ООО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	22	22	100	0	0	-	-	2	11	2

а) Успеваемость и качество за 2020-2021 учебный год по уровням по МБОУ «Майская СОШ»:

Уровни образования	Всего обучающихся	Кол-во учащихся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число не освоивших ООП по уровням	% не освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	94	94	100%	0	0%	9	13%	26	51%	2
ООО	122	122	100%	0	0%	9	7,4%	16	20,5%	1
СОО	20	20	100%	0	0%	0	0%	5	25%	2
АОП	3	3	100%	0	0%	0	0%	1	33%	0
Итого	239	239	100%	0	0%	18	8,5%	48	22,6%	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (51%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5 процента (в 2020-м был 24%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 7 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», был 32%).

В целом по школе результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2021 году снизился на 7 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», был 34%).

4.2. Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	10
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	9
Количество учащихся, получивших свидетельство об обучении	1	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2019–2020		2018–2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		2		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100%	21+2	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12%	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов,	1	6%	4	19%	4	22%

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100%	21+2	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	-	-	-	-

В 2020–2021 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнения и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Из 17 выпускников получили аттестат особого образца 1 человек.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2020.

По результатам проверки все 10 учащихся получили «зачет».

Аттестат получили 9 выпускников из 10. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (40%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	4	40%
Математика (профиль)	4	40%
Биология	1	10%
Обществознание	2	20%
Информатика	1	10%

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 Ефремова Л.Н.	10	4	0	68	49

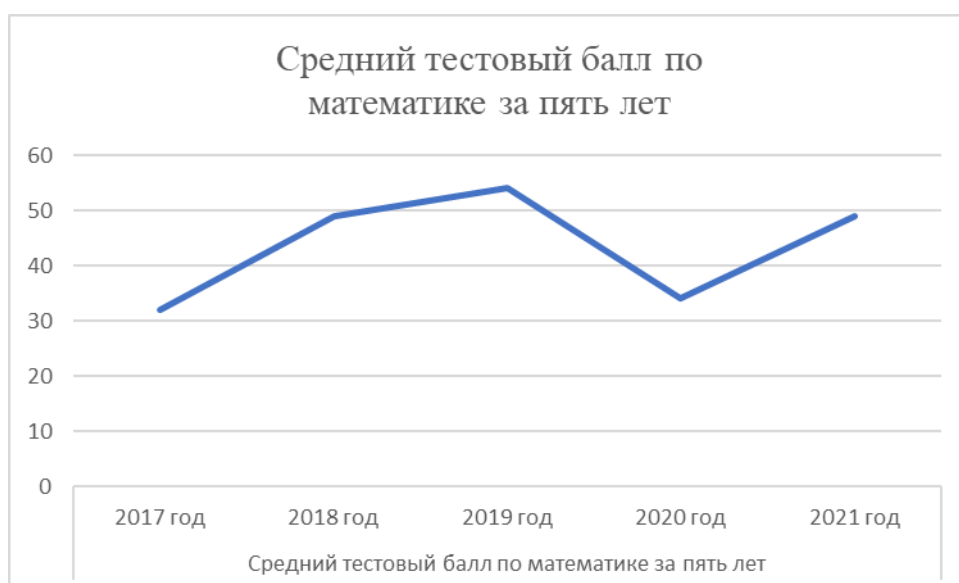
Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 Федорова А.С.	10	4	0	78	67

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ «Майская СОШ»	32,3	49	54	34	49	52	63	57,8	57	67





Результаты предметов по выбору

Обществознание, минимальный балл – 42.

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Данилов А.Ф.	10	2	0	69	58

Биология, минимальный балл - 36

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Тюрнева Н.Л.	10	1	0	39	39

Информатика , минимальный балл – 40.

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний тестовый балл
11 Ефремова Л.Н.	10	1	0	58	58

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл по русскому языку и математике повысились по сравнению с 2020 годом. Учащиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Из 10 выпускников 6 человек сдавали ГВЭ по русскому языку, средний балл составил 3,3 балла, по математике – 3,3 балла.

4.3. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	10	-	8	8	3	4	-	1
2020	21	10	-	11	7	1	6	-	-
2021	17	10	-	7	10	3	7	-	-

4.4. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, география, обществознание, биология, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание.

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	21	20	95%

Математика		21	100%
Окружающий мир		21	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95	10	25	60	5
Математика	100	0	19,05	76,19	4,76
Окружающий мир	100	0	14,29	66,67	19,05

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	20	25	15	60	40
Математика	21	4,76	23,81	71,43	28,57
Окружающий мир	21	47,62	0	52,38	47,62

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	24	24	100%
Математика		24	100%
Биология		23	96%
История		23	96%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	66,67	29,17	4,17	0
Математика	100	66,67	29,17	4,17	0
Биология	96	26,09	52,17	21,74	0
История	96	30,43	47,83	17,39	4,35

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	24	87,5	0	12,5	87,5
Математика	24	95,83	0	4,17	95,83
Биология	23	69,57	4,35	26,09	83,91
История	23	65,22	0	34,78	65,22

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	26	25	96%
Математика		26	100%
Биология		12	100%
История		14	100%
География		12	100%
Обществознание		13	93%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	96	64	20	16	0
Математика	100	57,69	34,62	3,85	3,85
Биология	100	25	66,67	8,33	0
История	100	50	42,86	7,14	0
География	100	0	66,67	33,3	0
Обществознание	93	0	84,62	15,38	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	25	88	0	12	88
Математика	26	80,77	0	19,23	80,77
Биология	12	66,67	0	33,33	66,67
История	14	78,57	0	21,43	78,57
География	12	8,33	8,33	83,33	16,67

Обществознание	13	69,23	0	30,77	69,23
----------------	----	-------	---	-------	-------

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	27	25	93%
Математика		26	96%
Биология		25	93%
История		27	100%
География		26	96%
Обществознание		27	100%
Английский язык		27	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93	64	12	24	0
Математика	96	38,46	42,31	11,54	7,69
Биология	93	28	44	28	0
История	100	55,56	37,04	7,41	0
География	96	57,69	42,31	0	0
Обществознание	100	44,44	22,22	29,63	3,7
Английский язык	100	88,89	11,11	0	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	25	96	0	4	96
Математика	26	61,54	0	38,46	61,54
Биология	25	56	0	44	56
История	27	88,89	0	11,11	88,89
География	26	84,62	0	15,38	84,62
Обществознание	27	66,67	0	33,33	66,67
Английский язык	27	100	0	0	0

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся, выполнявших

	параллели	выполнявших работу	работу
Русский язык	20	20	100%
Математика		19	95%
Биология		20	100%
Обществознание		19	95%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	20	50	30	20	0
Математика	19	47,37	42,11	10,53	0
Биология	20	35	35	30	0
Обществознание	19	63,16	26,32	10,53	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	20	70	5	25	75
Математика	19	68,42	0	31,58	68,42
Биология	20	65	10	25	75
Обществознание	19	89,47	0	10,53	88,47

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШИО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией.
5. Включать в проверочные и контрольные работы задания, подобные заданиям ВПР,

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Впервые в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 учащихся по технологии, учитель Пильчинова Н.Д.

На основании приказа Осинского муниципального управления образования от 29.10.2021 г. №164/1 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 17 ноября по 15 декабря 2021 г. проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады по 16 предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, астрономии и английскому языку.

Олимпиады проводились согласно графику, начало олимпиад в 10.00. все олимпиады проходили в кабинете №5 с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В соответствии с рейтингом, установленным Осинским МУО, учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 15 предметам. Не приняли участие по информатике.

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	ИТОГО
	Результат			
Английский язык	-	-	1 призер	1 призер
Астрономия	-	-	1 призер	1 призер
Биология	2 призера	1 победитель, 1 призер	-	1 победитель, 4 призера
География	1 призер	1 призер	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 4 призера
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	-
История	1 призер	1 призер	1 призер	3 призера
Литература	1 победитель, 1 призер	2 призера	2 призера	1 победитель, 5 призеров

Математика	-	-	-	-
Обществознание	-	1 призер	2 призера	3 призера
ОБЖ	2 победителя, 3 призера	3 победителя, 4 призера	2 победителя, 1 призер	7 победителей, 8 призеров
Право	-	Не участвовали	1 победитель, 1 призер	1 победитель, 1 призер
Русский язык	2 призера	1 призер	1 призер	4 призера
Технология	Не участвовали	4 победителя	2 победителя, 3 призера	6 победителей, 3 призера
Физика	-	-	-	-
Физическая культура	2 победителя, 5 призеров	2 призера	-	2 победителя, 7 призеров
Химия	-	Не участвовали	-	-
Итого победителей и призеров	20 человек	21 человек	21 человек	

По качественным показателям за последние три года на муниципальном этапе победителями и призерами становятся учащиеся по следующим предметам: география (учитель Имыгилова С.Б.), история (учитель Данилов А.Ф.), литература (учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Федорова А.С.), ОБЖ (учитель Буяев А.С.), русский язык (учителя Бартанова Р.З., Ильина М.М., Жербакова Л.Р., Федорова А.С.), технология (учитель Пильчинова Н.Д.). За последние три года в 2021 году появился призер по астрономии (учитель Ефремова Л.Н.), английскому языку (учитель Балдаева А.Е.). Надо отметить качественную работу учителя ОБЖ Буяева А.С., учащиеся которого ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа. За три года у Буяева А.С. было 7 победителей и 8 призеров. Также необходимо отметить успешную подготовку по технологии (учитель Пильчинова Н.Д.).

Наряду с этим вызывает тревогу низкие результаты по математике, химии, физике, информатике.

Также можно сделать вывод о разносторонности таких учащихся, как Дмитриева В., 10 класс, которая на протяжении нескольких лет становится победителем и призером муниципального этапа по нескольким предметам. Так, в 2020 году Дмитриева В. стала победителем и призером по 4 предметам (биология – победитель, ОБЖ – победитель, география, обществознание – призер), в 2021 году по 6 предметам (победитель – по праву, призер по русскому языку, истории, обществознанию, географии, астрономии). Брянцева Е., 10 кл. (по географии, ОБЖ, технологии – победитель, литературе, - призер) Петрова В. 8б класс, призер по 3 предметам (литературе, английскому языку, технологии), Намсараев А., 9класс, призер по ОБЖ, географии.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Майская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности;

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов;

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся;
3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности;

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Приоритетными направлениями развития МБОУ «Майская СОШ» в 2021 году являются:

- повышение качества обучения;
- подготовка и введение ФГОС на уровне среднего общего образования;

- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- подготовка и прохождение государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников.
- улучшение условий образовательного процесса.

Результаты мониторинга удовлетворённости учащимися

качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования учащихся

Цель: повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе

Форма анкетирования: бумажный вариант.

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
2. Организационный процесс.
3. Социально-психологический процесс.
4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 27.

Количество опрошенных учащихся -144

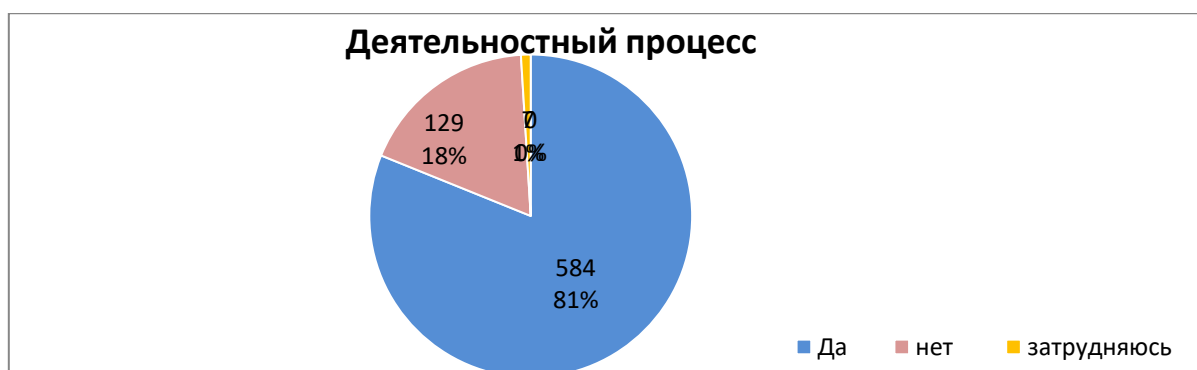
Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I. блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Мне нравится учиться в школе.	129 (89%)	14 (9,7%)	1 (0,7%)
2. На уроках я узнаю много нового и интересного.	138 (95,8%)	4 (2,8%)	2 (1,4%)
3. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.	123	21	0

	(85,4%)	(14,6%)	(0%)
4. Учителя доходчиво объясняют даже сложный материал.	122 (84,7%)	21 (14,6%)	1 (0,7%)
5. Уроки в школе интересны и разнообразны.	125 (86,8%)	18 (12,5%)	1 (0,7%)
6. Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	119 (82,6%)	22 (15,3%)	3 (2,1%)
7. Мне дано право самостоятельно выбирать спецкурсы и факультативы.	113 (78,5%)	24 (16,7%)	7 (4,9%)
8. Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	91 (63,2%)	51 (35,4%)	2 (1,4%)
9. В школе мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться.	133 (92,4%)	11 (7,6%)	0 (0%)
10. Я имею возможность проявить в школе свои возможности и способности.	125 (86,8%)	18 (12,5%)	1 (0,7%)

Всего ответов	Да	Нет	Затрудняюсь
1140 (из 10 вопросов)	1218	204	18
100%	85%	14%	1%



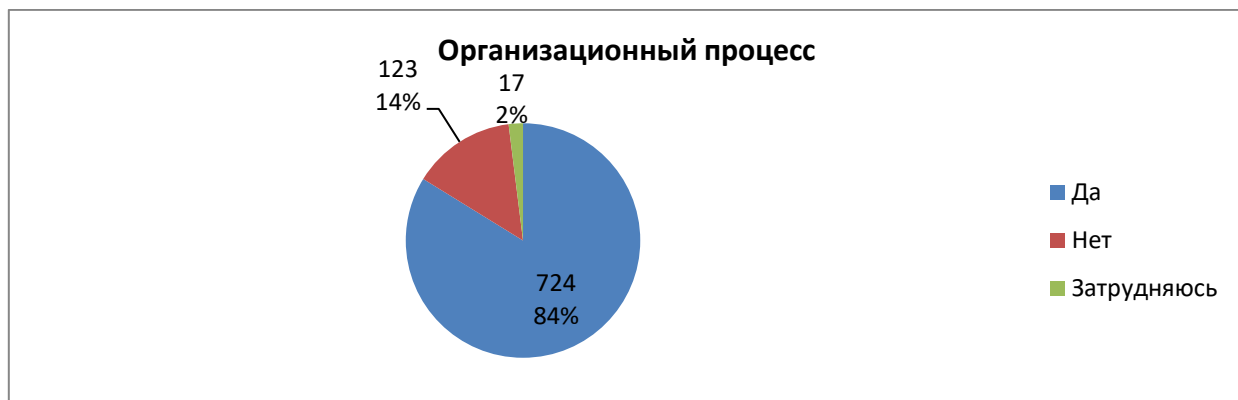
85% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затруднюсь
11. В моей школе уютно, чисто и красиво.	137 (95,1%)	7 (4,9%)	0 (0%)
12. У меня удобное расписание уроков.	113 (78,5%)	29 (20,1%)	2 (1,4%)
13. Мне нравится, как в школе организовано питание.	126 (87,5%)	17 (11,8%)	1 (0,7%)
14. В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время.	115 (79,9%)	27 (18,8%)	2 (1,4%)
15. В школе проводится много интересных дел и мероприятий.	94 (65,3%)	48 (33,3%)	2 (1,4%)

16. В школе мне не бывает скучно.	91 (63,2%)	52 (36,1%)	1 (0,7%)
-----------------------------------	---------------	---------------	-------------

Всего ответов	Да	Нет	Затрудняюсь
864 из 6 вопросов	676	180	8
100%	78%	21%	1%



III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
17. Учителя справедливо относятся ко мне.	118 (81,9%)	21 (14,6%)	5 (3,5%)
18. В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	120 (83,3%)	22 (15,3%)	2 (1,4%)
19. Наш класс — дружный.	122 (84,7%)	21 (14,6%)	1 (0,7%)
20. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.	123 (85,4%)	19 (13,2%)	2 (1,4%)
21. Многие учителя в моей школе мне нравятся.	122 (84,7%)	18 (12,5%)	4 (2,8%)
22. В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.	119 (82,6%)	22 (15,3%)	3 (2,1%)

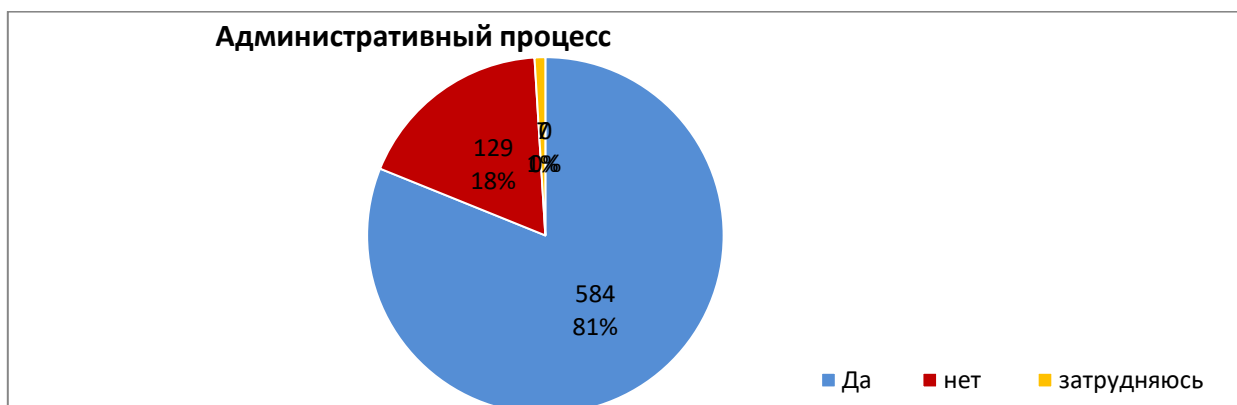
Всего ответов	Да	Нет	Затрудняюсь
864 (из 6 вопросов)	724	123	17
100%	%	%	%



IV. Административный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
23. Учителя в школе интересуются мнением учеников.	120 (83,3%)	23 (16,0%)	1 (0,7%)
24. В школе я могу свободно высказывать свое мнение.	103 (71,5%)	40 (27,8%)	1 (0,7%)
25. В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору. В школе обо мне заботятся.	120 (83,3%)	22 (15,3%)	2 (1,4%)
26. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.	124 (86,1%)	19 (13,2%)	1 (0,7%)
27. Если бы у меня возникла необходимость выбора школы, то я вновь выбрал бы свою школу	117 (81,2%)	25 (17,4%)	2 (1,4%)

Всего вопросов	Да	Нет	Затрудняюсь
720	584	129	7
100%	81%	18%	1%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность деятельностной (81%) и организационной (84%) сторонами образовательного процесса;

- 84% опрошенных учащихся удовлетворены социально-психологической стороной деятельности школы. Что означает удовлетворенность учащихся психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к учащемуся, отношениями учащегося с одноклассниками и учителями;

- общий индекс удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг равен 84%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

Проведенный анализ позволит на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Майская СОШ»

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Форма анкетирования: бумажный вариант.

Содержание анкеты.

Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. Деятельностный процесс.
2. Организационный процесс.
3. Социально-психологический процесс.
4. Административный процесс.

Количество вопросов в анкете – 35.

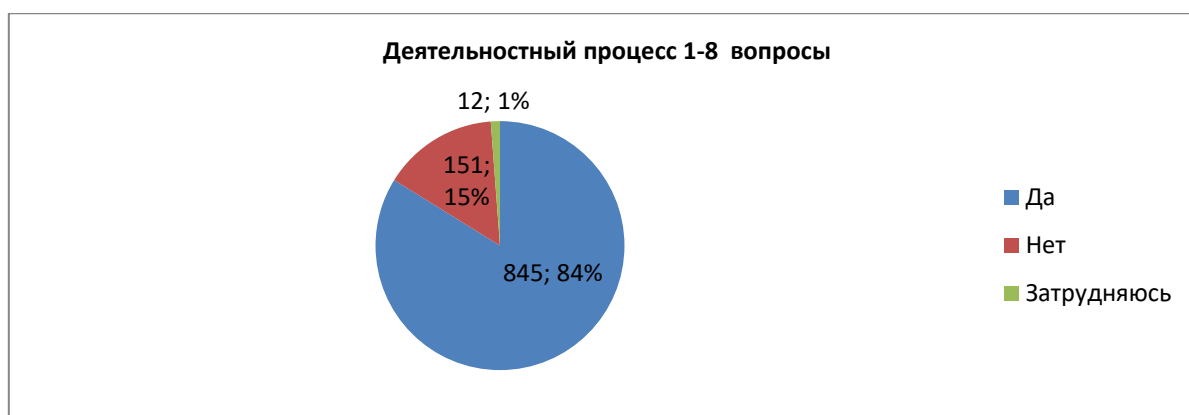
Количество опрошенных родителей -126 семей из 152 семей, что составляет -83%.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

I.блок. Деятельностный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	111 (88,1%)	13 (10,3%)	2 (1,6%)
2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	118 (93,7%)	8 (6,3%)	0 (0%)
3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.	79 (2,7%)	44 (34,9%)	3 (2,4%)
4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	103 (81,7%)	23 (18,3%)	0 (0%)
5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	108 (85,7%)	17 (13,5%)	1 (0,8%)
6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	113 (89,7%)	11 (8,7%)	2 (1,6%)
7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	102 (81,0%)	22 (17,5%)	2 (1,6%)
8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	111 (88,1%)	13 (10,3%)	2 (1,6%)

Всего утверждений	Да	Нет	Затрудняюсь
1008	845	151	12
100%	84%	15%	1%

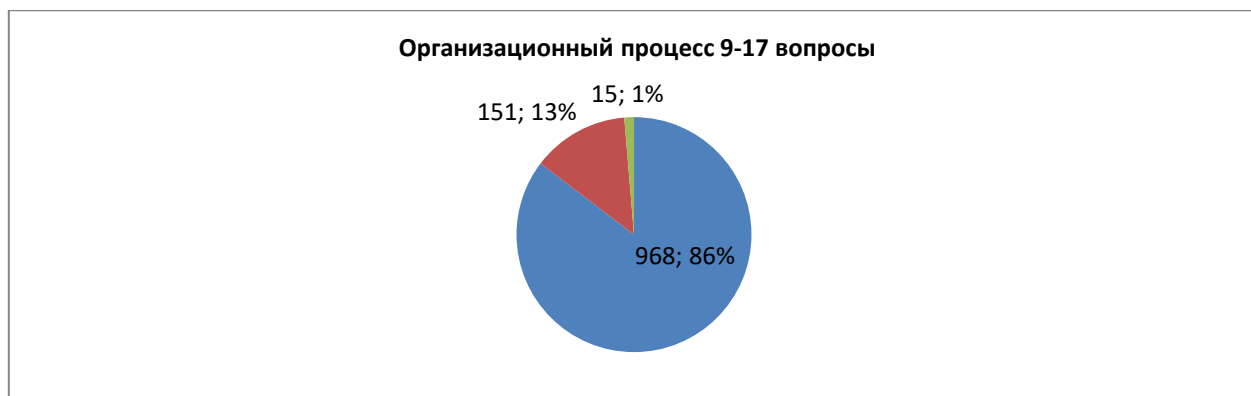


84% респондентов удовлетворены деятельностным процессом.

II. блок. Организационный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
9. Считаем, что наша школа имеет хорошую материально техническую базу.	100 (79,4%)	24 (19,0%)	2 (1,6%)
10. В нашей школе уютно, красиво и чисто.	123 (97,6%)	3 (2,4%)	0 (0%)
11. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	94 (75,8%)	30 (24,2%)	2 (1,6%)
12. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	101 (80,2%)	23 (18,3%)	2 (1,6%)
13. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	117 (92,9%)	8 (6,3%)	1 (0,8%)
14. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими организациями.	106 (84,1%)	18 (14,3%)	2 (1,6%)
15. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.	100 (79,4%)	23 (18,3%)	3 (2,4%)
16. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	111 (88,1%)	13 (10,3%)	2 (1,6%)
17. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.	116 (92,1%)	9 (7,1%)	1 (0,8%)

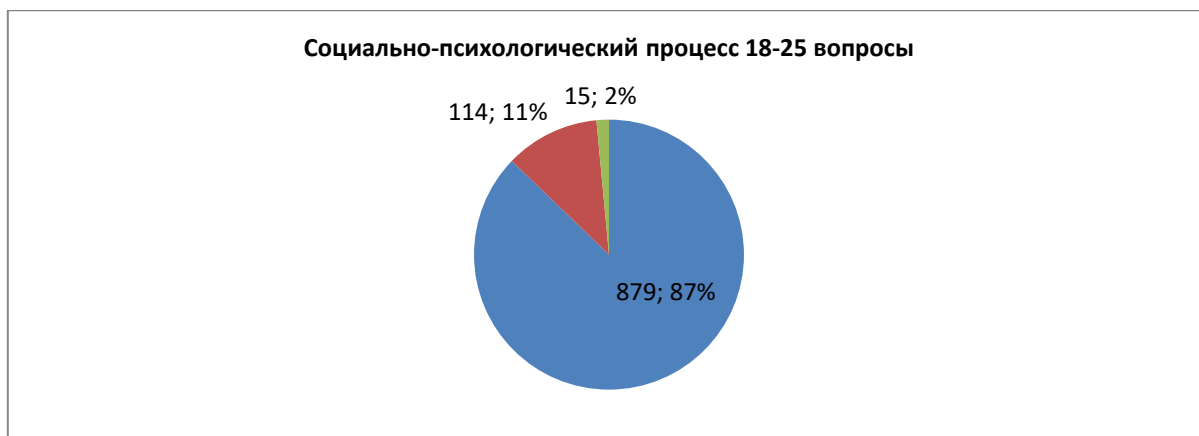
Всего	Да	Нет	Затрудняюсь
1134	968	151	15
100%	86%	13%	1%



III. Социально-психологический процесс:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
18. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.	100 (79,4%)	24 (19,0%)	2 (1,6%)
19. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	112 (88,9%)	14 (11,1%)	0 (0%)
20. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	107 (84,9%)	18 (14,3%)	1 (0,8%)
21. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.	119 (94,4%)	7 (5,6%)	0 (0%)
22. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	106 (84,1%)	14 (11,1%)	6 (4,8%)
23. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.	107 (84,9%)	15 (11,9%)	4 (3,2%)
24. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	113 (89,7%)	12 (9,5%)	1 (0,8%)
25. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	115 (91,3%)	10 (7,9%)	1 (0,8%)

Всего	Да	Нет	Затрудняюсь
1008	879	114	15
100%	87%	11%	2%



IV. Административный процесс:

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь
26. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	115 (91,3%)	4 (3,7%)	7 (5,6%)
27. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.	115 (91,3%)	8 (6,3%)	3 (2,4%)
28. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	96 (76,%)	25 (19,8%)	6 (4,0%)
29. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребенка.	120 (95,2%)	3 (2,4%)	3 (2,4%)
30. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.	120 (95,2%)	2 (1,6%)	4 (3,2%)
31. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	113 (91,1%)	9 (7,3%)	2 (1,6%)
32. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	111 (88,1%)	12 (9,5%)	3 (2,4%)
33. Деятельность администрации нашей школы мы считаем эффективной.	115 (91,3%)	6 (4,8%)	5 (4,0%)
34. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	109 (86,5%)	13 (10,3%)	4 (3,2%)
35. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	120 (95,2%)	4 (3,2%)	2 (1,6%)

Всего	Да	Нет	Затрудняюсь
1260	1134	86	39
100%	90%	7%	3%



Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность деятельностной (84%) и организационной (87%) сторонами образовательного процесса;

- 87% опрошенных родителей удовлетворены социально-психологической стороной деятельности школы. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями;

- высокий процент удовлетворенности (90%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций;

- общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг равен 87%. Поэтому деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей.

Общие выводы:

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

6. Воспитательная работа.

6.1. Характеристика ученического коллектива по социальным параметрам:

В начале учебного года на основании данных социального паспорта школы проводится мониторинг и анализ социального состава семей учащихся.

Данная работа ведётся с целью конкретизации целевых задач, направлений работы с учащимися, родительской общественностью, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества, принятия мер социальной поддержки семьям учащихся.

№	Категория	Количество	% от общего числа
1	Многодетные семьи	Количество семей	83
		Количество детей	140
2	Малообеспеченные семьи	Количество семей	133
		Количество детей	210
3	Неполные семьи	Количество семей	37
		Количество детей	55
4	Неблагополучные семьи	Количество семей	7
		Количество детей	14
5	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	Количество семей	3
		Количество детей	5
6	Дети инвалиды	Количество семей	2
		Количество детей	3
7	Дети, состоящие на ВШУ	Количество семей	7
		Количество детей	11
8	Семья, состоящая в СОП, в Банке данных по Иркутской области	Количество семей	3
		Количество детей	7
13	Общее количество семей		174
14	Общее количество родителей		437
15	Общее количество детей		251

В многодетных семьях воспитывается - 55 % детей

В полных семьях воспитывается - 78% учащихся.

В неполных семьях – 22 % учащихся.

Количество детей сирот и детей, оставшихся без попечения -2%

Меры социальной поддержки (бесплатное питание) - 200чел.

6.2. Анализ основных общественных факторов воспитания, влияющих на результаты.

Ежегодно в начале учебного года проводится анализ функциональной состоятельности семей. По данным социального паспорта школы большинство семей, в которых проживают учащиеся школы, функционально состоятельные, то есть справляющиеся с воспитанием, функционально несостоятельных семей (группы риска) - 4 семьи.

Ко второй группе относятся конфликтные семьи, педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой и неправильным стилем детско-родительских отношений, ведущие асоциальный образ жизни.

На результаты воспитания влияет низкий образовательный уровень родителей, по данным социального паспорта лишь 13% родителей имеют высшее образование, 17% - среднее специальное, 42% - среднее общее образование, 28% - основное общее образование.

95% семей являются малообеспеченными.

б) Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

6.3. Традиции школы:

Системообразующим звеном, составляющим основу воспитательной работы школы, являются традиции школы или ключевые коллективные творческие дела:

- Месячник, посвященный пожилым людям «Твори добро, и мир станет прекраснее!»
- Марш юных патриотов «Отечества достойные сыны» (Месячник, посвященный Дню защитника Отечества);
- Школьная ярмарка;
- Месячник «Майская школа - территория здоровья!»;
- Конкурс чтецов «Живая классика», праздники первого и последнего звонка;
- Районные соревнования по лыжным гонкам на приз Главы МО «Майск», которые проводятся на базе Майской школы;
- Неделя правовых знаний.

6.4. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое направление (Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и компетентности).**

Администрация школы уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Центром патриотического воспитания детей является школьный историко-краеведческий музей.

Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, Марш юных патриотов «Я - мое село, мой край, мое Отечество!» (цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности).

Доброй традицией стала организация Марша юных патриотов «Я - мое село, мой край, мое Отечество!» (цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности).

В рамках Марша в течение месяца проводятся мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: акция «Поздравь защитника Отечества!», уроки Мужества, экскурсии в школьный музей, спортивные соревнования по волейболу, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс военно-патриотической песни и стихотворения «К подвигу героев песней прикоснись!», конкурс чтецов «Живая классика»

Отряд юнармейцев школы принимает ежегодно активное участие в муниципальном этапе игры «Зарница». Есть положительные результаты по отдельным видам. Отряд юнармейцев школы занял 3 место в муниципальном этапе игры «Зарница».

В текущем году ребята занимаются в кружке по спортивному ориентированию, занятия проводит Буяев А.С.

При проведении мероприятий большое внимание уделяется предметно-эстетической среде школы, тематическому оформлению мероприятий.

Школа принимает активное участие в Марше «Бессмертный полк». Совет музея организует экскурсии для ветеранов труда, тружеников тыла, ветеранов боевых действий. В школе активно развивается волонтерское движение, ребята принимают участие в акциях «Снежный десант». Волонтеры принимают участие в организации летнего оздоровительного сезона.

Тематика классных часов направлена на формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности. Формат проведения многих мероприятий в текущем году проходил в режиме онлайн.

Ежегодно совместно с администрацией МО «Майск» составляется план празднования Дня Победы. Дети участвуют в Вахте памяти, организуют почетный караул у обелиска воинам-защитникам Отечества, участвуют в праздничном концерте.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах МБОУ ДО «Осинский ДДТ» и стабильно добиваются положительных результатов. В текущем году стали победителями и призерами во всех номинациях районного фестиваля детского творчества «Язык-душа народа».

Приняли успешное участие в региональных конкурсах «Язык-душа народа», «Читаем классику», дистанционно проекте «Мы-вместе», фолк -квесте «Народы Прибайкалья». По результатам выступлений участники награждены дипломами и ценными призами.

В номинации «Проза»: 3 место - Угрюмов А., 7кл.; Номинация «Лирика» - Тюрнева Диана;

Результаты выступления учащихся школы в районном фестивале детского и юношеского творчества «Язык-душа народа»:

- Номинация «Вокальные коллективы» - 2 место - вокальный коллектив «Подружки» (рук. Хороших С.Ю.);
- конкурс сказителей народного эпоса 2 место – Середкин Анатолий; 3 место-Угрюмов А., 7кл.;
- конкурс народного танца: 1 место -хореографический коллектив «Конфетти»;
- конкурс творческих работ: 3 место
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга родного края» - 1 место Москвитин С., Горварт М., Копылова Диана;
- выставка рисунков «Преданья старины глубокой» - 1место- Тюрнева А. , Петрова С., 8кл.; 3место-Савельева К., 9кл.

Достижения учащихся школы по итогам участия в фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

- Номинация «Художественное чтение»: 1 место- Воробьев Д.; Тарасевич Е., Угрюмова И., 2м. - Садовникова Е., Бянкина А., Угрюмов А., Казаков А.
- Номинация «Танец» - Хореографический коллектив «Конфетти»- 1 место;
- Номинация «Хор» - возрастная категория 9-12л.- 1 м.;
- Номинация «Народные инструменты» - 2 место;

- Номинация «Вокал. Индивидуальные исполнители, соло» - 1м. – Каморникова К.; 2м.- Марчукова Я.; 3м.- Вергун Д.

Итоги творческого конкурса «Сельская семья и – традиции и современность»:

2 место-Дмитриева В.. 9кл.

Итоги районного конкурса «Читаем классику»:

1 место - Тюрнева Дарья; Тарасевич А.; Воробьев Д.; Угрюмова Ирина; Номинация «Проза» - 1 место Угрюмова Ирина; Воробьев Д.

Ежегодно школа становится победителем или призером районной ярмарки «Осенние дары»- 1 место;

В целом, в течение календарного года, учащиеся школы приняли активное и результативное участие во всех муниципальных конкурсах, во многих региональных конкурсах, что является одним из основных критериев, определяющих успешность действующей воспитательной системы школы.

Усилия педагогического коллектива школы направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала учащихся школы, на развитие личности каждого ребенка. На хорошем уровне организована внеурочная деятельность учащихся.

Администрация школы старается скорректировать направления внеурочной деятельности с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающее направление . Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

В школе созданы условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, для ведения физкультурно-оздоровительного воспитания: спортивный зал с необходимым оборудованием, многофункциональная спортивная площадка, стадион.

Для ведения физкультурно-оздоровительной работы организована сеть спортивных кружков и секций: волейбол (девушки, юноши) 2 возрастные группы; лыжи; секция по гиревому спорту.

Сборные команды школы принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях района.

Ежегодно на базе нашей школы проходят районные соревнования по лыжным гонкам на приз Главы МО «Майск». Лыжники школы, под руководством педагога-тренера Петрова П.М., ежегодно становятся победителями и призерами соревнований, принимают участие в региональных соревнованиях. Команда школы заняла 2 место в эстафете по лыжным гонкам.

Многие ребята увлекаются гиревым спортом и ежегодно добиваются результатов на муниципальном и региональном уровне. Секцию по гирям ведет тренер-преподаватель Осинской ДЮСШ Копылов А.В. Количество занятых в секции по гиревому спорту 32 чел..

Учащиеся школы показывают стабильные результаты в районных соревнованиях по легкой атлетике. По итогам участия в спортивных соревнованиях школа занимает 3 место в рейтинговой таблице среди общеобразовательных организаций района.

Традицией школы становится проведение флешмобов в поддержку здорового образа жизни, месячник по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде «Майская школа-территория здоровья!», конкурса рисунков «Мы - за ЗОЖ!». В рамках месячника проходят первенство школы по волейболу, настольному теннису, по гирям, шахматам и шашкам. Администрация школы старается разнообразить формат проведения спортивных мероприятий.

Ежегодно проводится День здоровья, формат мероприятия - туристический поход. Целевые задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью, раскрытие творческого потенциала учащихся, выявление лучших спортсменов школы, привлечение их к участию в школьной и районной спартакиадах.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности ведется мониторинг охвата детей занятиями в кружках и секциях спортивной направленности.

Мониторинг дополнительного образования учащихся:

№	Название кружка	Руководитель	День недели	Кол. уч-ся	Время, Кабинет.
1-4 классы					
1.	Юный краевед	Непокрытых О.А..	Понедельник	21	15.00-15.40 7каб.
2	Занимательная математика 4 «б»кл.	Непокрытых Е.Ю.	Вторник	9	14.30-15.30 7каб.
2.	Занимательная грамматика 4 «б» кл.	Непокрытых Е.Ю.	Четверг	9	14.30-15.30 8каб.
3.	Занимательная математика 4 «б» кл.	Непокрытых Е.Ю	Вторник	9	14.30-15.30 7каб.
4.	Занимательная грамматика 4 «а» кл.	Намсараева И.М.	Вторник	10	13.30-14. 30 7каб.
5.	Занимательная Математика 4 «а»кл.	Намсараева И.М.	Четверг	10	13.30-14.30
6.	Бисероплетение	Бертоханова Т.Н.	Понедельник	22	15.00 -16.00
7.	Математика вне урока	Бертоханова Т.Н.	Среда	22	14.00-15.00
	В мире книг 3кл.	Шишкина Е.В.	Понедельник	16	15.00-16.00
8.	Занимательная 3кл. математика	Шишкина Е.В.	Пятница	16	15.00-16.00
9	Юный инспектор дорожного движения	Дмитриева Л.К.	Вторник	15	15.00-17.00
				159	
5-11 классы					

10.	Юный правоведа. 9класс	Данилов А.Ф.	Четверг	18	15.00-16.00 2 каб.
11.	Мир вокруг нас 6 «б» кл..	Хохолова Е.Б.	Четверг	14	12.00-12.40
12.	Географический мир 5кл.- 9 кл.	Имыгирова С.Б.	Среда	15	16.00-18.00 8 каб
13.	Трудности русского языка 9 кл.	Ильина М.М.	Понедель ник	18	15.00-17.00
14.	Путь к успеху, 5кл.	Ефремова Л.Н.	Вторник	15	15.00-16.00
15.	Медиаграмотность, Пресс-центр	Ефремова Л.Н.	Четверг	15	15.00-16.00
16.	Решение нестандартных задач, 9кл.	Ефремова Л.Н.	Среда	18	15.00-16.00
17.	Работа с одаренными детьми	Бартанова Р.З.	Среда	15	16 .30-17 .30
17.	Хореография	Наумова Е.В. МБУК «Майский СДК»	Вторник Пятница	27	18.00-19.00 17.00-19.00
20	Шахматы (4-9 кл.)	Фокин А.А.	Среда	15	14.00 -17.30
21	Игра на народных инструментах.	Подымахин В.В.	Пятница	14	17.00-19.00
Спортивные секции					
29	Волейбол(8-11девушки)	Хохолова Н.М.	Вторник		18.00-20.00
	Волейбол (5-7) (8-11)	Хохолова Н.М. Хохолова Н.М.	Пятница	15 15	17.00-18.20 18.00-20 00
30	Волейбол (8-11кл.) (юноши)	Буяев А.С.	Понедел ьник Четверг	13	18.00-19.00 18.00-19.00
31	Волейбол (5-7кл.) (юноши)	Копылов А.В.	Вторник Пятница	13	14.30-16.30
32	Подвижные игры (1-4)	Инкеева Р.В.	Четверг	25	14.30-16.30
33	Игра на народных инструментах	Подымахин В.В.	Вторник	15	15.00-17.00
1.	Умелые руки (5-8кл.) Осинский ДДТ	Пильчинова Н.Д. Осинский ДДТ	Среда (5-7кл.)	15	14.30-15.30 1 каб.
2.	Умелые руки (9-11кл.)	Пильчинова Н.Д. Осинский ДДТ	Суббота (9-11кл.)	15	14.20 - 15.40 1 каб.
3.	Художественное слово Осинский ДДТ	Федорова А.С.	Понедел ьник Среда	15	11.10 - 11.50 15.30 - 16.10 15.30 - 17. 10
4.	Юный художник Осинский ДДТ	Непокрытых О.А.	Вторник Пятница	15	15.00 - 16.20 15.00 - 16.20
5	Гири (5-11кл.)	Копылов А.В.	Понедел	30	18.00 - 20.00

	Осинская ДЮСШ		ьник		
		Копылов А.В.	Вторник		18.00-20.00
		Копылов А.В.	Среда		18.00-20.00
		Копылов А.В.	Четверг		18.00-20.00
		Копылов А.В.	Пятница		18.00-20.00
6.	Лыжи (5-11 кл.) Осинская ДЮСШ	Петров П.М.	Вторник	32	11.00-12.30 15.00-17.30
		Петров П.М.	Среда		15.00-17.30
		Петров П.М.	Четверг		11.00-12.30 16.00-18.30
		Петров П.М.	Суббота		14.00-17.30
		Петров П.М.	Воскресенье		14.00-18.00
7	Спортивное ориентирование	Буяев А.С.	Среда Пятница Суббота	30	14.30-17.30 14.30-17.30 12.00-15.00
				348	
			Всего	509	чел

№	ОО	Количество детей в ОО	Охват учащихся ДО
1.	МБОУ «Майская СОШ»	251	251 (509)
	а) количество школьных кружков и секций	25	432
	б) количество секций от ДЮСШ	2	67
	в) количество клубных формирований при МБУК «Майский КДЦ»	11	110

С целью организации работы по профилактике социально-негативных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Перспективный план мероприятий профилактической направленности ОГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Комплексно-целевая программа МБОУ «Майская СОШ» «Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Майская СОШ».

Учащиеся получают в школе не только знания, но и приобретают первичную социализацию, жизненные уроки по формированию социальной ответственности, взаимодействия с окружающим миром.

От того, насколько хорошо они знают права и обязанности, настолько успешными станут школьные годы и в последующем весь их жизненный опыт.

Педагогам одним не под силу решать вопросы воспитания правовой культуры, заниматься профилактической работой. И тогда на помощь к нам приходят представители субъектов системы профилактики. Одной из традиций школы стала Неделя правовых знаний. Цели и задачи: привитие правовых знаний, воспитание потребности к формированию гражданской и патриотической зрелости; профилактика правонарушений и безнадзорности в подростковой среде; формирование правовой культуры.

В мероприятиях Недели правовых знаний приняли участие представители всех субъектов системы профилактики.

Социальное партнерство школы в вопросах воспитательной работы способствует формированию у учащихся базовых национальных ценностей российского общества.

Ожидаемые результаты по формированию уровня социальной ответственности и компетентности: позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; сознательное понимание своей принадлежности к различным социальным общностям (семья, классный, школьный коллектив); умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей, моральных норм.

В вопросах профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних накоплен опыт взаимодействия школы с субъектами системы профилактики Осинского района.

Ключевое мероприятие - месячник «Майская школа – территория здоровья». В связи с пандемией многие мероприятия проведены в рамках классных коллективов, в формате онлайн.

Школа принимает активное участие в Единых профилактических мероприятиях, проводимых ОГКУ ЦПРК Иркутской области, в районном конкурсе «Лучший наркопост».

В соответствии плана мероприятий Комплексно-целевой программы «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних» проводятся Единые профилактические недели:

- Единая Неделя профилактики, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Единая Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню предотвращения самоубийств;
- Единая Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Единая Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», посвященная «Всемирному дню толерантности»;
- Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», посвященная Международному дню отказа от курения;
- Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», посвященная Международному дню отказа от курения;
- Единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- Единая Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека;
- Единая Неделя профилактики школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга;
- Единая Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;

- Единая Неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», посвященная Всемирному дню Здоровья

Следует отметить, что не снижается количество неблагополучных семей, состоящих на учете в Банке данных семей, находящихся в СОП Иркутской области. На учете 5 семей, в которых проживает 15 детей школьного возраста (5–учащиеся СП Абрамовская НОШ, 10–учащиеся Майской школы).

Все дети, проживающие в неблагополучных семьях, поставлены на внутришкольный учет, получают меры социальной поддержки - бесплатное питание, в летний период получают путевки в лагерь дневного пребывания, стационарный лагерь «Дружба».

Администрация школы, классные руководители осуществляет контроль за посещаемостью, проводит плановое посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий, родительско - детских отношений.

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОП) или семью составляется карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся, дневник индивидуальной работы, проводятся диагностические исследования учащихся и их семей в форме анкетирования, опросов, индивидуальных бесед, посещений семей, составлений актов жилищно-бытовых условий, ведётся журнал учёта посещения семей учащихся с целью оказания помощи, консультирование и контроль деятельности родителей за воспитанием детей, журнал индивидуальных консультаций.

Мониторинг количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

Учебный год	ПДН ОП	КДН ЗП	ВШК
2019-2020	0	0	12*
2020-2021	0	0	12*
2021-2022	0	0	15* +2

*- дети, проживающие в семьях, состоящих на учете в Банке данных семей Иркутской области, находящихся в СОП

Показателем качества проводимой профилактической работы является отсутствие состоящих на учете в ПДН, КДН ЗП Осинского района.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Основные целевые направления: Раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей; формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование культуры поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются на уроках основы религиозной культуры и светской этики (4кл.), основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6кл.).

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма
2. Воспитание морального самосознания и нравственных убеждений
3. Воспитание трудолюбия
4. Формирование экологической культуры
5. Формирование семейных ценностей

6. Эстетическое воспитание

Ключевые дела: День знаний, праздничные концерты ко Дню Учителя, 8 марта; творческие задания в ходе проведения предметных недель; праздник осени; новогодние праздники, Участие в творческих конкурсах по линии учреждений дополнительного образования, встречи в библиотеке, проведение классных тематических часов, родительских собраний, участие в различных акциях социальной направленности.

В ходе проводимых мероприятий учащиеся школы получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; участвуют в оформлении класса, озеленении учебно-опытного участка.

В текущем году организована работа нового направления в дополнительном образовании «Игра на народных инструментах» (Подымахин В.В.), имеются первые результаты. Оркестр народных инструментов занял 1 место в районном фестивале.

Школа принимает активное участие в районных мероприятиях патриотической направленности: районный фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы», военно-спортивная игра «Зарница», районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». В районных мероприятиях принимают участие, согласно положения, победители 1 школьного этапа.

Все виды деятельности дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Особое внимание администрация школы уделяет организации воспитывающей предметно-эстетической среды школы. Хотя анализ предметно-эстетической среды - это всегда субъективная оценка. Обстановка двора, вестибюля, класса - это то, с чем сталкиваются учащиеся каждый день. В школе имеются информационные стенды: Большая перемена, Здоровье +, Подросток и закон, Школа безопасности, Готовимся к экзаменам, Лучшие спортсмены. На фасаде школы установлен баннер «Я - мое село, мой край, мое Отечество!».

Ежегодно проводится косметический ремонт, учебные кабинеты, коридоры окрашены в теплые тона, цветовая гамма соответствует требованиям СанПиНа.

6.5. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и временной занятости подростков.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка.

Программа лагеря «Радуга талантов» была направлена на вовлечение детей в новые социальные связи, на то, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свой творческий, интеллектуальный, спортивный, лидерский потенциал, профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся. пропаганду здорового образа жизни.

Новизна программы заключалась в организации волонтерской деятельности в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, обновление форм работы по профессиональной ориентации старшеклассников, расширение социо - культурного пространства лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей отдохнуло 131 человек, в том числе 22 чел. из структурного подразделения Абрамовская НОШ – детский сад.

За период лагерной смены удалось создать систему интересного и разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Неоценимую помощь и поддержку при организации отдыха детей оказывал коллектив Майского Дома культуры (Руководитель Пиперко И.А.). По сложившейся традиции 1 июня - Международный день защиты детей состоялся большой праздничный концерт, который и дал старт открытию лагерной смены.

Погодные условия в этом году были не совсем хорошие, приходилось вносить изменения в план работы, в дождливые дни коллективу школы помогали работники культуры. Ребята с удовольствием посещали Дом культуры, где для них были организованы просмотры фильмов «Чучело» «Победитель», «Сестренка» с последующим обсуждением в отрядах.

Конкурсно - развлекательную программу «Путешествие в книжное море» подготовила и провела заведующая библиотекой Копылова Л.С.

Лагерная смена совпала с подготовкой к культурно-спортивному празднику «Сур - Харбан», что только способствовало эффективной подготовке участников смены к районному мероприятию. Хореографическая группа «Конфетти» (рук. Наумова Е.В.), а это 4 отряд лагеря, приняла участие в конкурсе «В мире танцев» и стала победителем в 2 номинациях. Ребята продолжали заниматься в кружке «Хор» (рук. Тельнова А.Н.).

Волонтеры школы приняли участие в побелке ипподрома, постарались от души.

11 июня состоялся районный конкурс «Безопасное колесо», в котором команда юнцовцев (4 отряд лагеря) заняла 1 место. Главный приз – аудиосистема – достался нашей школе.

Организационно-методическое сопровождение деятельности коллектива осуществляла старшая вожатая Непокрытых Ольга Александровна. Она на протяжении многих лет принимает активное участие в организации летнего отдыха детей школы.

Каждый день лагерной смены был наполнен интересными делами, конкурсами. Ребята получили массу положительных эмоций, зажглись новые звездочки: художники, певцы, чтецы, спортсмены.

По окончании смены отряды предоставили на конкурс фотоотчеты, видеоролики.

Лучшим отрядом лагерной смены стал – 4 отряд (Вожатая Балдаева А.Е., воспитатель Хохолова Е.Б.).

Каждый участник смены награжден грамотой начальника лагеря за активное участие в общественной жизни..

Неоценимую помощь педагогам оказывали волонтеры отряда «Надежда»- Непокрытых Полина, Брянцева Екатерина, Ильина Юлия, Намсараев Александр, Середкин Сергей, Семенов Олег, Тюрнев Данила, Рыжакон Семен, Москвитин Сергей - учащиеся 9-10классов. Для волонтеров работа в качестве помощников вожатых одновременно стала погружением в профессию учителя. Ребята на практике осознали насколько ответственна и нелегка работа в школе.

Отлично справились со своими обязанностями работники пищеблока: Середкина Н.И., Крюкова Н.И., Бутырина Н.С., Матросова Л.А. .

6.6. Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе.

Материально-технические ресурсы:

В школе имеется необходимое оборудование: музыкальная аппаратура, игровое, спортивное снаряжение, библиотечно - информационный фонд, историко-краеведческий музей, медицинский кабинет, многофункциональная спортивная площадка, стадион, борцовский зал, интернет - ресурсы (кабинет информатики). В учреждении нет актового зала, поэтому большинство школьных мероприятий проводится в рекреации.

Средовые ресурсы:

Рядом со школой расположены сельская библиотека, администрация МО «Майск», МБУК «Майский КДЦ», МБУЗ «Майский ФАП», памятник павшим героям – объекты, которые используются в воспитании школьников.

Школа активно сотрудничает с сельской библиотекой, проводятся совместные мероприятия по привитию интереса к чтению, выставки, утренники, вечера, конкурсы.

МБУК «Майский КДЦ»: Организация деятельности детских творческих объединений, просмотры фильмов по заявке школы, совместная деятельность по реализации проекта «Культура»

В целях безопасности здоровья детей не в полной мере используются природные ресурсы. Введены запреты на организацию туристических походов, экскурсии в лес, на водоемы.

Кадровые ресурсы:

Воспитательный процесс осуществляют 16 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Усилия школы, предпринимаемые в сфере воспитания, соотнесены с кадровыми ресурсами.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 31 человек, в т.ч. 4 внешних совместителей, 3 педагогических работника дошкольного образования.

Из 31 педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию 22 человека (70,96%), 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (10,3%). 3 человека (10,3%) не имеют необходимого стажа работы в данной организации для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку по предмету. За 2021 год 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2021г.

№ п/п	ФИО	Уровень образования, квалификация по диплому, наименование специальности по диплому	должность	Преподаваемые дисциплины	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1	Тельнов Юрий Викторович	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1994г., по специальности «История»; -ИРГТУ, юриспруденция, 2012г.;	Директор	История, обществознание	-06.03.2021г. АНО ДПО «ИГУКС» Диплом о профессиональной переподготовке «Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; -15.10.2021г. АНОУДПО «Институт труда», Охрана труда для руководителей и специалистов организаций, 40ч. -15.10.2021г. АНОУДПО «Институт труда», ПТМ, 16ч.
2	Жербакова Людмила Родионовна	Высшее, Иркутский государственный университет им. А.А.Жданова, 1985г., по специальности «Русский язык и литература, бурятский язык и литература»	Заместитель директора по УВР	Русский язык и литература	-15.10.2021г. АНОУДПО «Институт труда», ПТМ, 16ч.
3	Бухашеева Наталья Ивановна	Высшее, Бурятский ордена Знак Почета государственный пединститут им. Доржи Банзарова по специальности «Русский язык и литература», 1983г.	Заместитель директора по ВР		15.10.2021г. АНОУДПО «Институт труда», ПТМ, 16ч.

4	Баирова Тамара Мэлсовна	Высшее, ГОУ ВПО «Бурятский госуниверситет» , 2011г.	Социальн ый педагог		16.03.2021г. ООО «СТБ» «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО», 72ч.;
5	Буяев Александр Сергеевич	Высшее, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственны й университет», 2013г.; присуждена квалификация Специалист по физической культуре и спорту по специальности Физическая культура и спорт»	Учитель ОБЖ	ОБЖ	-15.10.2021г. АНОУДПО «Институт труда», ПТМ, 16ч.
6	Данилов Александр Федорович	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования «Бурятский государственны й университет», 2006г.	Учитель истории, общество знания	История , обществ ознание	-01.10.2021г. ООО «СТБ» по ДПО «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в Общеобразовательной школе», 72ч.
7	Ефремова Людмила Николаевна	Высшее, Бурятский государственны й педагогический институт им. Доржи Банзарова, 1989г.	Учитель информат ики, математи ки		16.03.2021г. ООО «СТБ» «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО», 72ч.;
8	Имыгирова Софья Бадаевна	Высшее, Диплом о профессиональн ой переподготовке Институт повышения квалификации и профессиональн	Учитель географи и		16.03.2021г. ООО «СТБ», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС , 72ч;

		ой переподготовки специалистов ГОУВПО «Иркутский государственны й педагогический университет» по специальности «География», 2004г.			
9	Копылов Александр Вячеславо вич	Высшее, Диплом о профессиональн ой переподготовке Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирское агенство развития квалификаций» по дополнительной профессиональн ой программе профессиональн ой переподготовки «Педагогическое образование», 2015г.	Учитель физическ ой культуры	Физичес кая культур а	-16.03.2021г. ООО «СТБ» «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 108ч. -07.10.2021-08.10.2021-ОГБУ «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта ИО» по ППК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО», 16ч.
10	Никитеева Екатерина Сергеевна	Среднее профессиональн ое образование, ГБОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова», по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах», 2020г.	Учитель- дефектол ог	Класс, обучаю щийся по АООП	16.03.2021г. ООО «СТБ», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС , 72ч;

11	Непокрытых Ольга Александровна	Высшее, ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2009г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	-01.10.2021г., ООО «СТБ» по ДПО «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации ФГОС», 108ч.
12	Подымахиин Владимир Валентинович	Среднее специальное, Иркутское областное культурно-просветительское училище, 1988г.	Учитель музыки	музыка	16.03.2021г. ООО «СТБ» «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО», 72ч.;
13	Тюрнева Наталья Леонидовна	Высшее, диплом о проф переподготовке, ОГАОУ ДПО ИРО «ИРО Иркутской области», 2015г.	Учитель биологии	Биология	16.03.2021г. ООО «СТБ» «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч.;
14	Федорова Александра Семеновна	Высшее, Бурятский Орден Знак Почета государственной педагогический институт им.Доржи Банзарова по специальности русский язык и литература присвоена квалификация «Преподавателя русского языка и литературы средней школы», 1987г.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	-01.10.2021г., ООО «СТБ» по ДПО «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации ФГОС», 108ч.

15	Фокин Александр Александрович	Высшее, Диплом специалиста по специальности Информационные системы и технологии по квалификации Инженер, 2015г., Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный Университет», 2021г.	Педагог дополнительного образования	Шахматы	16.03.2021г. ООО «СТБ» «Первая помощь», 36ч;
16	Филиппова Анна Филипповна	Высшее, ДИПЛОМ ОГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», 2015г. предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности	Учитель химии	химия	-04 марта 2021г. Инфоурок, ДПО «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72ч.
17	Ананьина Наталия Анатольевна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», бакалавр, 2015г.	Учитель начальных классов СП «Абрамовская НШДС»	Английский язык, начальные классы	-16.03.2021г. ООО «СТБ» «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 108ч.; -13.09.2021г. ООО «СТБ» «Формы и методы обучения в деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72ч.; -01.10.2021г. ООО «СТБ» «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 108 ч.;
18	Буяева	Высшее, ФГБОУ	Учитель	Начальн	01.10.2021г. ООО «СТБ»

	Елена Валерьевна	ВПО «Бурятский государственный университет», бакалавр, 2018г.	начальники классов СП «Абрамовская НШДС»	ые классы	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС , 72ч;
19	Рыжакова Наталия Михайловна	Высшее, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», бакалавр, 2015г.	Учитель начальники классов СП «Абрамовская НШДС»	Начальные классы	13.09.2021г. ООО «СТБ» «Формы и методы обучения в деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72ч.;

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде библиотеки

МБОУ «Майская СОШ» за 2021г.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	447	0	11568
из него:				
учебники	02	447	0	5628
учебные пособия	03	0	0	1 432
художественная литература	04	0	0	3 752
справочный материал	05	0	0	756
Из строки 01:				
печатные издания	06	447	0	10797
аудиовизуальные документы	07	0	0	60
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	711

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
--------------------------	----------	-------

1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1

	всего
Библиотечный фонд:	11568
- учебники и учебная литература	5628
- художественная литература	3752
- методическая литература	1432
- справочная и энциклопедическая литература	756
- периодические издания	1
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	
- электронные учебники	711
- электронные дополнительные учебные пособия	60
- всего приобретено учебной литературы (учебники) на 01.09.2021г.	447
Из них приобретено:	
- за счёт областного бюджета субвенций	+
- за счет муниципального бюджета	
- за счёт областного бюджета	
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	
- за счёт других средств (указать)	
Выбыло экземпляров за отчетный период (учебники)	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	99,1 %

2.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда 87% (за 5 лет)
2	Наличие доступа к сети Интернет	100%, информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Образовательный процесс МБОУ «Майская СОШ» на 99,1% обеспечен учебниками и учебно-методической литературой, на 100% рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, учебных планов и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «Майская СОШ».

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Библиотека занимает изолированное помещение, имеется отдельное хранилище школьных учебников.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, имеется доступ к сети Интернет.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,5
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	1
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ООО " Ростелеком". Система ограничения

	доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через контентную фильтрацию
--	--

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Учебная и учебно-методическая литература быстро устаревает и теряет актуальность. Устаревает учебное, практическое оборудование.

9.2. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	2 кабинета (кабинет информатики и кабинет начальных классов) с автоматизированными местами учащихся
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека с компьютером, с доступом в Интернет, с принтером, ксероксом, сканером.
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем для выполнения требований ФКГОС и ФГОС, имеются физкультурный зал, многофункциональная спортивная площадка.
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест и всем необходимым оборудованием для хранения и приготовления пищи. 100% учащихся получают горячее питание.
помещения медицинского назначения	Оборудованный медицинский кабинет
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок с необходимым набором оборудованных зон.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов. Все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. В 2020 году приобретены ОГЭ лаборатория по физике, по химии, 6 компьютеров для кабинета информатики, тренажер для уроков ОБЖ «Гриша». Вместе с тем при переходе на дистанционное обучение был проведен анализ обеспеченности учащихся и учителей домашними компьютерами и доступом в сеть Интернет. По результатам анкетирования было выявлено, что из 252 учащихся 145 учащихся (57,5%) не имеют домашнего компьютера или ноутбука и не подключены к Интернету, что очень сильно сказывается на качестве обучения в период дистанционного обучения.

9.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2021 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа методической работы предыдущего учебного года:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара..

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей-предметников входят 31 педагог – 100% от общего состава педагогических работников ОУ.

10. Организация безопасности образовательного процесса

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:
- в соответствии с Федеральным Законом «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

- Приказом директора на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний согласно требованиям охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Было организовано обучение работающих и учащихся в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр школьного автобуса.
- Проведен медосмотр всех работников школы.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи в автобусы.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
 - имеется АПС;
 - разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС; распределены функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
 - разработан паспорт антитеррористической защищенности;
 - установлены дополнительные камеры видеонаблюдения;
 - установлены АПС в помещении гаража, в цокольном этаже основного здания.

Здоровье учеников во многом зависит от качества организации питания в учреждении. Горячим питанием охвачены все 251 учащиеся. Льготным питанием к концу декабря 2021 года было охвачено 233 ребенка. Качество блюд, разнообразие меню и режим питания детей соответствовало требованиям. Рациональное питание детей являлось одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка, оно оказывало самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка.

Организация питания осуществляется школой и ИП «Окроян В.С.» на основе договора на услуги по поставке продуктов питания. Обеды готовились согласно перспективному 10-дневному меню и технологическим картам. Для детей с ОВЗ и инвалидов организовано горячее двухразовое питание, для учащихся 1-4 классов ежедневно выдается молоко. Столовая школы обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей. Качество привозимых продуктов контролировалось бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора. Пищеблок школы оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем. Работники пищеблоков аттестованы и своевременно проходили санитарно-гигиеническое обучение.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс, позволяет реализовать образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна,

но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

С целью благополучного функционирования и развития образовательного учреждения, коллективу предстоит в 2021 году решить ряд важных задач:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - реализацию образовательных стандартов;
 - использование инновационных образовательных технологий, методов и приемов;
 - поддержку и сопровождение талантливых детей;
 - совершенствование материально - технической базы школы.
2. Формировать систему работы коллектива над повышением качества образования через:
 - развитие личности;
 - создание внутренней системы оценки качества образования;
 - поддержку одаренных детей;
 - повышение профессионализма педагогов;
 - обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Создавать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями семейного воспитания.
4. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	251 чел. (на 29.12.2021 г.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 22,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	2 человека/

	общей численности выпускников 9 класса	12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек/ 55,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 47,8%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 17,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/ 87,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	22 человека/

	работников, в том числе:	70,96%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	22 человека/ 70,96%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 61,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	226 человек/ 90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,54 кв.м

Информация, представленная в сведениях о реализации образовательных программ, является достоверной.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом 18 апреля 2022 года, протокол № 5

Директор МБОУ «Майская СОШ»:

Ю.В. Тельнов