

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной  
основной образовательной программой начального общего образования

уровень: основное общее образование

**Компонент образовательной организации**

№ п/п	Наименование рабочей программы	Стр.
1.	Рабочая программа внеурочной деятельности ДОРОГА ДОБРЫХ ДЕЛ для 9 класса	2
2	Рабочая программа внеурочной деятельности В МИРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ для 6 класса	8
3	Рабочая программа внеурочной деятельности ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ для 9 класса	12
4	Рабочая программа внеурочной деятельности В МИРЕ ЦИФР для 6, 9 классов	16
5	Рабочая программа внеурочной деятельности ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ для 9 класс	20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 58/12 от 31 августа 2020г.

**Рабочая программа учебного курса**

**ДОРОГА ДОБРЫХ ДЕЛ**  
для 9 класса  
срок реализации программы: 1 год

Составитель: Баирова Т.М.,  
социальный педагог

**с. Майск, 2020 г.**

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Майская СОШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Воспитательным результатом освоения программы внеурочной деятельности является приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результатами освоения программы внеурочной деятельности «Дорога добрых дел» - **уметь:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).
  
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
  
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
  - права и обязанности волонтеров,
  - основные направления деятельности волонтерских отрядов,
  - основные формы работы волонтеров.
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
  - аргументировано отстаивать свою позицию;
  - адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
  - издавать агитационную печатную продукцию;

### **Содержание программы**

#### **Раздел I Введение. Волонтерское движение. (13ч.)**

История волонтерского движения в России и за рубежом.

Человек счастлив, когда он творит добро. Круглый стол.

Человек счастлив, когда он творит добро. Круглый стол.

Права и обязанности волонтеров.

Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.

Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.

Подвижные игры с младшими школьниками.

Уборка школьной территории.

Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.

Оформление «Большой стены защиты домашних животных» Фото и рисунки с рассказами о домашних питомцах.

Экологический час: «Животные и птицы Красной книги Иркутской области».

Акция «Помоги птицам» развешивание скворечников и кормушек в роще с. Баяндай.

#### **Раздел II. Волшебная страна чувств. Жизненные ценности. (15ч.)**

Умеем ли мы слушать?

Почему мы конфликтуем?

Как вести себя в конфликте?

Роль педагога в жизни каждого человека. Как должны относиться ученики к учителю.

«Поделись улыбкою своей» Изготовление улыбок из бумаги. Обмен улыбками с одноклассниками, учителями, для создания хорошего настроения

Мы выбираем ЗОЖ!

Мифы и факты

О манипуляциях, выборе, способах отказа и не только...

Решения, которые мы принимаем...

О дискриминации, и ответственности, свободе и независимости...

Я и мои эмоции. Я и проблемы

Понятие границ личности. Кто Я? Кто Ты?

Мои жизненные ценности.

Общение как ценность.

Моё будущее...

#### **Раздел III. Социальное творчество. (6ч.)**

Социально значимое мероприятие «Малышок»- развлекательное мероприятие в детском саду.

Благотворительная акция: "Ветеран живет рядом". Изготовление писем и открыток ветеранам. Поздравления ветеранов.

Благотворительная акция: "Ветеран живет рядом". Изготовление писем и открыток ветеранам. Поздравления ветеранов.

Пусть планета станет зелёной (посадка деревьев и цветов)

Пусть планета станет зелёной (посадка деревьев и цветов)

Итоговое занятие. Обобщение.

### Тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	<b>Раздел I Введение. Волонтерское движение.</b> История волонтерского движения в России и за рубежом	1
2	Человек счастлив, когда он творит добро. Круглый стол.	1
3	Человек счастлив, когда он творит добро. Круглый стол.	1
4	Права и обязанности волонтеров	1
5	Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.	2
6	Подвижные игры с младшими школьниками	1
7	Уборка школьной территории	1
8	Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
9	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	1
10	Оформление «Большой стены защиты домашних животных» Фото и рисунки с рассказами о домашних питомцах.	1
11	Экологический час: «Животные и птицы Красной книги Иркутской области».	1
12	Акция «Помоги птицам» развешивание скворечников и кормушек	1
13	<b>Раздел II. Волшебная страна чувств. Жизненные ценности.</b> Умеем ли мы слушать?	1
14	Почему мы конфликтуем?	1
15	Как вести себя в конфликте?	1
16	Роль педагога в жизни каждого человека. Как должны относиться ученики к учителю	1
17	«Поделись улыбкою своей» Изготовление улыбок из бумаги. Обмен улыбками с одноклассниками, учителями, для создания хорошего настроения	1
18	Мы выбираем ЗОЖ!	1

19	Мифы и факты	1
20	О манипуляциях, выборе, способах отказа и не только...	1
21	Решения, которые мы принимаем...	1
22	О дискриминации, и ответственности, свободе и независимости	1
23	Я и мои эмоции. Я и проблемы	1
24	Понятие границ личности. Кто Я? Кто Ты?	1
25	Мои жизненные ценности	1
26	Общение как ценность.	1
27	Моё будущее...	1
28	<b>Раздел III. Социальное творчество.</b> Социально значимое мероприятие «Малышок»- развлекательное мероприятие в детском саду	1
29	Благотворительная акция: "Ветеран живет рядом". Изготовление писем и открыток ветеранам. Поздравления ветеранов	2
30	Пусть планета станет зелёной (посадка деревьев и цветов)	2
31	Итоговое занятие	1
ВСЕГО:		34 ч.

Методическое обеспечение:

Литература

1. Галстян М.Н. Аксютин Т.Н. «Реализация технологий добровольческого движения в образовательной среде», Иркутск. 2016.
2. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
3. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
4. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
5. Севастеева Н.А. «Я- волонтер». - Иркутск, 2016.

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение /volunteers.html  
и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения /deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера /ustav\_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
7. Союз волонтерских организаций и движений /
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” /
10. Психологическая работа волонтерами /news/psikhologicheskaja\_rabota\_s\_volonterami/2009-10-12-15

с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 58/12 от 31 августа 2020г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**В МИРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ**  
для 6 класса  
срок реализации программы: 1 год

Составитель: Баирова Т.М.,  
социальный педагог

**с. Майск, 2020 г.**



Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Майская СОШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире литературных героев» **должны уметь:**

*определять и формулировать* цель деятельности; уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом; уметь совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

**знать** правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Содержание деятельности**

1. Сюжет - цепочка событий. Последовательность событий в сказке. 2 типа цепочек. Составление схем сказок. *Игра:* «Салат из сказок», творческое развитие и совмещение сюжетных элементов. Узнавание сказки по схеме. *Коллективное сочинение:* «Наша общая сказка» по схеме. История за историей: несколько событий в одном сюжете. *Тренинг* подробного и сжатого изложения. Заглавие - «входная дверь» в текст. Заглавия смысловые и «загадочные». Сопоставление заголовка и текста. Учимся подбирать заглавия. *Конкурс названий к недописанному рассказу. Фестиваль рассказа:* Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ с заданным началом. Сказка-притча с поучительным концом.

2. Виды сочинений. Сочинение-повествование, «глагольный» принцип его организации. *Игра:* слова-братья и слова-враги (лексическая подготовка к домашнему сочинению). Сочинение-повествование о событии по схеме «горка» (события+чувства). Анализ домашних сочинений. *Игра:* «Филологическое жюри» (учимся корректно обсуждать достоинства и недостатки письменных работ). Сочинение-описание: от простого к сложному. «Какая интересная комната!» (Интерьер). Описание художественного

натюрморта. «Я захожу в картинку» (А. Бенуа, И.Билибин, В.Васнецов). Жанровая сценка (классическая живопись). *Урок-экскурсия*: Описание художественного портрета. Описание художественного пейзажа. Описание памятника архитектуры. Что такое рецензия. *Мастер-класс*: Учимся составлять рецензию на мультфильм.

3. Создание речевого портрета. Выражение точки зрения. Рассказчик-герой и рассказчик-повествователь. *Творческая лабораторная работа*: «Куда прячется автор?» (Точка зрения в стихах о животных). *Коллективное устное сочинение* «Разговор двух кочанов капусты». Характер персонажа. «Если бы они говорили...». А.И.Куприн. Сапсан. Анализ рассказа от лица собаки. *Творческое задание*: сочиняем рассказ от лица животного с сохранением его точки зрения.

4. Мастерство диалога: Занимательная риторика.

*Урок-игра*: «У меня зазвонил телефон...». Как грамотно вести телефонную беседу. *Творческое задание*: сочинить и разыграть «телефонный разговор» двух сказочных персонажей. Вежливая просьба. Вежливый отказ. *Тренинг по риторике*: умеем ли мы отказывать? Отказы бывают разные. Диалоги в стихах Б.Заходера. *Игра-театрализация* на основе сказочных диалогов.

### Тематическое планирование

№	тема	Количество часов
<b>I</b>	<b>Построение сюжетов</b>	<b>10</b>
1	Схема сюжета народной сказки	2
2	Коллективное сочинение «Наша общая сказка»	2
3	История за историей: несколько событий в одном сюжете. Подробное и сжатое изложение	2
4	Фестиваль рассказа	4
<b>II</b>	<b>Практикум сочинений</b>	<b>12</b>
1	Сочинение-повествование, «глагольный» принцип его организации	4
2	Сочинение-описание: от простого к сложному	6
3	Сочинение-рецензия	2
<b>III</b>	<b>Создание речевого портрета</b>	<b>6</b>
1	Точка зрения в стихах о животных	2
2	Ролевой рассказ	4
<b>IV</b>	<b>Мастерство диалога: Занимательная риторика</b>	<b>6</b>
1	Телефонная беседа	2
2	Вежливая просьба и отказ	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Материальное обеспечение данной программы

- 1.Ресурсы интернета.
- 2.Портреты писателей и поэтов
- 3.Компьютер

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
  - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
  - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
  - <http://www.nachalka.com/>
  - <http://www.zavuch.info/>
  - Методический центр: <http://numi.ru/>
- 4..Словари синонимов и антонимов, толковый словарь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 58/12 от 31 августа 2020г.

**Рабочая программа учебного курса**

**ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

для 9 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Баирова Т.М.,  
социальный педагог

**с. Майск, 2020 г.**

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Майская СОШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Учащиеся должны *знать*:**

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания школы;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

#### **Учащиеся должны *уметь*:**

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;

- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Моя профессия (8ч.)**

**Введение.** Цели, задачи и содержание курса.

**Труд в жизни человека.** Роль труда в жизни человека.

**Человек и профессия.** Роль профессии в жизни человека.

**Многообразие профессий.** Разные профессии. Игра «Самая-самая», Игра «Профессия на букву»

**Что я знаю о профессиях?** Игра по профориентации «Что я знаю о профессиях»

**Современный рынок труда. Разделение труда.** Разделение труда. Профессия. Специальность.

Должность. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).

Опросник Е.А. Климова «Или-или». «Найди пару».

**Классификация профессий по предмету труда.** Классификация профессий Е.А. Климова. «Угадай профессию»

**Что такое профессиограмма?** Профессиограмма - описание профессии. Схема профессиограммы.

### **Раздел 2. Требования профессии к человеку. (4ч.)**

**Человек среди людей.** Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.

**Здоровье и выбор профессии.** Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Анкета Здоровья.

**Мотивы выбора профессии.** Определение мотивации. Жизненно важные ценности.

**Учёт требований профессии.** Требования по классификации типов профессии.

### **Раздел 3. Правила выбора профессии. (3ч.)**

**Секреты выбора профессии ( Хочу. Могу. Надо)**

**Интересы и выбор профессии.** Интерес. Тест «Карта интереса».

**Каким я хочу быть. Каким буду.** Личный профессиональный план.

### **Раздел 4. Профессиональные возможности (3ч.)**

**Способности и профессиональная пригодность.** Что такое способности. Методика «Опросник типа мышления».

**Что я знаю о своих возможностях.** Самооценка и уровень притязаний. «Кто я?» «Какой я?». Что такое самооценка.

**Характерологические особенности людей разных профессий.** Игра «Я в глазах других» нацелена на осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков учащихся.

### **Раздел 5. Знакомство с профессиями (16ч.)**

**Моя будущая профессия.** Основные профессии, которыми могут овладеть выпускники.

**Профессия Швея.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Цветовод.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Уборщик помещений.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Штукатур-маляр.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Оператор машинного доения.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы

**Профессия Повар. Кондитер.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Плотник.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.

**Профессия Столяр.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.  
**Профессия Дворник.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.  
**Профессия Овощевод.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.  
**Профессия Пекарь.** Знакомство с профессией, составление профессиограммы.  
**Экскурсия в сапожную мастерскую.** Знакомство с сапожной мастерской.  
**Экскурсия на пекарню.** Знакомство с работой пекаря.  
**Экскурсия в парикмахерскую.** Специфика работы парикмахера.  
**Итоговое занятие.** Профориентационная игра «Угадай профессию». Обобщение. Подведение итогов.

### Тематическое планирование

№	Название раздела тема	Кол-во часов
	Раздел I Моя профессия (8ч)	
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Труд в жизни человека	1
3	Человек и профессия	1
4	Многообразии профессий	1
5	Что я знаю о профессиях	1
6	Современный рынок труда. Разделение труда	1
7	Классификация профессий по предмету труда	1
8	Что такое профессиограмма?	1
	Раздел II Требования профессии к человеку (4ч.)	
9	Человек среди людей	1
10	Здоровье и выбор профессии	1
11	Мотивы выбора профессии	1
12	Учёт требований профессии	1
	Раздел III Правила выбора профессии (3ч)	
13	Секреты выбора профессии (Хочу. Могу. Надо)	1
14	Интересы и выбор профессии	1
15	Каким я хочу быть. Каким буду.	1
	Раздел IV Профессиональные возможности (3ч.)	
16	Способности и профессиональная пригодность	1
17	Что я знаю о своих возможностях	1
18	Характерологические особенности людей разных профессий	1
	Раздел V Знакомство с профессиями (16ч)	
19	Моя будущая профессия	1
20	Профессия Швея	1
21	Профессия Цветовод	1
22	Профессия Уборщик помещения	1
23	Профессия Штукатур-маляр	1
24	Профессия Оператор машинного доения	1
25	Профессия Повар. Кондитер	1
26	Профессия Плотник	1
27	Профессия Столяр	1
28	Профессия Дворник	1
29	Профессия Овощевод	1
30	Профессия Пекарь	1
31	Экскурсия в сапожную мастерскую	1
32	Экскурсия на пекарню	1
33	Экскурсия в парикмахерскую	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 58/12 от 31 августа 2020г.

**Рабочая программа учебного курса**

**В МИРЕ ЦИФР**

для 6, 9 классов

срок реализации программы: 1 год

Составители: Хохолова Е.Б., учитель  
математики  
Аштуева Л.А., учитель математики

**с. Майск, 2020 г.**



Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Майская СОШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты обучения**

**Учащиеся должны *знать*:**

- 1) знать решать текстовые задачи арифметическим способом;
- 2) знать проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами);
- 3) знать решать простейшие задачи перебором возможных вариантов;
- 4) знать применять вычислительные навыки при решении практических задач;
- 5) извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

**Учащиеся должны *уметь*:**

- 1) уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 2) уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 3) уметь использовать информацию, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- 4) уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- 5) уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- б) уметь извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

Программа курса «В мире чисел» направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно перекликаются с основным содержанием курса математики 9 класса.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр и защиты проектов

### ***Содержание программы***

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями.

### ***Тематическое планирование.***

№	Тема занятия	Кол-во

		<b>часов</b>
1.	Математика-царица всех наук!	1
2.	Как люди научились считать.	1
3.	Математические ребусы, шарады.	1
4	Игра «Живые числа».	1
5	Геометрия вокруг нас. Площадь фигур.	1
6.	Площадь и периметр.	1
7.	Игра «Самый умный».	1
8.	Примеры со звёздочками.	1
9.	Математические головоломки.	1
10	Занимательная геометрия.	1
11.	Меры длины.	1
12.	Интересные приёмы устного счёта.	1
13.	Решай, смекай, отгадывай.	1
14.	Числовой луч. Именованные числа.	1
15	Геометрические задачи на смекалку.	1
16	Решение заданий конкурса «Кенгуру».	1
17	Задачи – сказки, задачи в стихах.	1
18	Числовые и буквенные ребусы.	1
19	Закономерность. Составление закономерностей.	1
20	Уравнения сложной конструкции.	1
21	Волшебные превращения цифр.	1
22	Математический КВН.	1
23.	Магические квадраты.	1
24.	Практикум «Подумай и реши».	1
25.	Решение нестандартных примеров и задач.	1
26.	Математические кроссворды.	1

27.	Математический турнир. Смекай, отгадывай, считай.	1
28.	Занимательная геометрия.	1
29	Занимательный материал с дробными числами.	1
30.	Решение ребусов и логических задач.	1
31.	Математические игры с Колобком.	1
32.	Развивай ассоциативное мышление.	1
33- 34.	Итоговое занятие.	2

**Литература:**

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
2. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников/ Вопросы психологии. – 1998. - №5. – с.68-81
3. Тигранова Л.И., Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. – М: Экзамен, 2008
4. Холодова О. Юным умника и умницам.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – М: Экзамен, 2012
6. Семёнова Т.В. Пособие «Занимательная математика»;
7. Князева Л.А. Учебное пособие «В царстве смекалки».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 58/12 от 31 августа 2020г.

**Рабочая программа учебного курса**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

для 9 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель: Баирова Т.М.,  
социальный педагог

с. Майск, 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Здоровый Образ Жизни» для 9 класса согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (34 учебной недели) 1 час в неделю.

### 1.Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>
Факторы, оказывающие влияние на не только жизнь и здоровье человека, но и всего живого на Земле. Сущность понятия “здоровье”.Сущность понятия “здоровье”. О роли правильного питания .Значение гигиенических процедур для здоровья.
<b>Спорт – это жизнь</b>
- О роли двигательной активности в повышении работоспособности. -Правила закаливания организма. - О влиянии физкультуры и спорта на секреты долголетия.
<b>Твой выбор</b>
- Полезные и вредные привычки. - Привычки укрепления здоровья. - О вредном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на здоровье. - Последствия курения, алкоголя и наркозависимости.
<b>Саморазвитие и саморегуляция</b>
- Знать самого себя и свои возможности. -Способы взаимодействия с людьми. - Качества, достойные человека. - Черты характера людей. - Причины неуверенности в себе. - Виды давления. - Причины неуверенности в себе.

Обучающиеся должны уметь:

<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>
- Распознавать факторы риска во внешней и внутренней среде организма. - Соблюдать правила питания

- Выполнять гигиенические процедуры

### **Спорт – это жизнь**

- Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и для разминок на занятиях.

- Выполнять доступные виды закаливания.

### **Твой выбор**

- Критически относиться к употреблению табака, алкоголя, наркотических веществ.

### **Саморазвитие и саморегуляция**

- Оценивать самого себя.

- Отстаивать свою точку зрения.

- Принимать решения в ситуациях, связанных с соблазном.

- Говорить “нет” в опасных ситуациях.

- Искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

- Находить друзей по интересам.

## 2.Содержание учебного предмета

### “Здоровый образ жизни” 4 часа

Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Мой здоровый образ жизни и образ жизни моей семьи.

### “Гигиена” 3 часа

Гигиена. Профилактика заболеваний Правила личной гигиены. Правила питания. Гигиена питания. Гигиена физического развития подростков. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность..

### «Правильное питание» 8 часов

Физические занятия и спорт, их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Я и моя физическая культура. Двигательный режим школьника. Закаливание как эффективное средство укрепления здоровья человека. Профилактика простудных заболеваний.

### «Закаливание» 3 часа

Закаливание как эффективное средство укрепления здоровья человека. Профилактика простудных заболеваний.

### «Вред для организма» 3 часа

Полезные и вредные привычки. Правила социально желательного поведения. Значение семьи в формировании здоровых установок и навыков ответственного поведения. Наркотические вещества, виды. Употребление и злоупотребление. Профилактика.

### «Инфекционные заболевания» 6 часов

Профилактика пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

## 3.Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Здоровый образ жизни	1
2	Факторы, влияющие на здоровье человека	1
3	Правила и нормы здорового образа жизни	1
4	Мой здоровый образ жизни	1
5	Гигиена	1
6	Гигиена рук, ног, лица	1
7	Правила личной гигиены	1

8	Питание	1
9	Правила питания	1
10	Гигиена питания	1
11	Витамины А	1
12	Витамины Б	1
13	Витамины С	1
14	Витамины Д	1
15	Витамины Е	1
16	Утренняя зарядка	1
17	Закаливание	1
18	Закаливание	1
19	Вред для организма. Сигарета	1
20	Вред алкоголя	1
21	Вред от наркотиков	1
22	Инфекционные заболевания	1
23	Пути передачи инфекционных заболеваний	1
24	Профилактика инфекционных заболеваний	1
25	Пищевые отравления	1
26	Пищевые отравления	1
27	Профилактика пищевых отравлений.	1
28	Режим дня.	1
29	Сон. Как влияет сон на организм	1
30	Виды спорта на свежем воздухе	1
31	Лечебная физкультура	1
32	Массаж	1
33	Дыхательная гимнастика;	1
34	Тестирование	1
	<u>Итого</u>	<u>34 часа</u>