

*Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)  
МБОУ «Майская СОШ»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных  
основной образовательной программой начального общего образования  
(ФГОС НОО)

**Предметная область  
«Технология»**

<i>№</i>	<i>Название рабочей программы</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета ТЕХНОЛОГИЯ для 1-4 классов</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол \_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.Р.Жербакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена приказом  
директора МБОУ «Майская  
СОШ»

№ 81/12 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
1-4 классы, 2021-2022 учебный год**

Разработчики:

Непокрытых О.А., учитель начальных классов  
Бертоханова Т.Н., учитель начальных классов  
Шишкина Е.В., учитель начальных классов  
Намсараева И.М., учитель начальных классов  
Непокрытых Е.Ю., учитель начальных классов

с.Майск, 2021г.

## Содержание

<b>1 класс.....</b>	<b>3</b>
<b>2 класс.....</b>	<b>11</b>
<b>3 класс.....</b>	<b>16</b>
<b>4 класс.....</b>	<b>24</b>

## 1 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение предмета «Технология» отводится в 1 классе по учебному плану 1 час в неделю, в год - 33 часа. Используется УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, Просвещение, 2015 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  
уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  
положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  
представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  
первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;  
интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  
представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;  
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  
этических чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  
основных моральных норм поведения;  
гигиены учебного труда и организации рабочего места;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  
понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  
с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  
использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  
учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  
выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

##### Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  
сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  
группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  
подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

определять тему;  
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  
устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  
обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### **Коммуникативные УУД:**

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  
отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  
слушать и понимать речь других;  
принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  
понимать важность коллективной работы;  
контролировать свои действия при совместной работе;  
допускать существование различных точек зрения;  
договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащийся научится:**

уважительно относиться к труду людей;  
называть некоторые профессии людей своего региона  
об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.  
определять виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей);  
свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;  
определять названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.  
технологической последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
видам отделки: раскрашиванию, аппликации, прямой строчке и ее вариантам;  
разным приемам разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;  
способам соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.  
различным способам выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.  
организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;  
работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.  
Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);  
осуществлять контроль качества работы друг друга;

соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.  
по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;  
резать ножницами;  
соединять детали клеем, нитками;  
эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;  
использовать для сушки готового изделия пресс;  
ухаживать за комнатными растениями;  
проращивать крупные семена растений;  
по элементам техники: подбирать детали для работы;  
собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.  
по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),  
под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;  
осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.  
названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;  
вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.  
пришивать пуговицу с двумя отверстиями.  
лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);  
вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.  
складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.  
плести в три пряди из различных материалов.  
определять инструменты и приспособления необходимые для работы.  
самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.  
с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

### **Содержание учебного предмета Давайте познакомимся (3 ч)**

Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология? Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

### **Человек и земля (21 ч)**

Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».

Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»,

*Проект «Осенний урожай».* Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»*

Новый год. *Проект «Украшаем класс к новому году».* Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Посуда. Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». *Проект «Чайный сервиз».*

Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за

мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Одежда Ткань, Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель».

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

### **«Человек и вода» (3 ч)**

Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».

Питьевая вода. Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Передвижение по воде. Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». *Проект: «Речной флот».*  
*Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».*

### **«Человек и воздух» (3 ч)**

Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».

Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».

Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».

### **Человек и информация (3 ч)**

Способы общения. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации



(кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»*,

Важные телефонные номера. Правила движение. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

#### тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов
<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология.	1
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
4.	Природный материал. Приёмы работы с ними. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i>	1
5.	Пластелин. <i>Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1
6.	Изготовление изделия из природного материала. Составление тематической композиции: <i>«Мудрая сова».</i>	1
7.	Растения. Использование растений человеком. Практическая работа <i>«Получение и сушка семян».</i>	1
8.	<b>Проект «Осенний урожай».</b> <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>	1
9.	Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур: <i>«Волшебные фигуры».</i>	1
10.	Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. <i>«Закладка из бумаги»</i>	1
11.	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов: <i>«Пчелы и соты»</i>	1
12.	<b>Проект «Дикие животные».</b> Изготовление аппликации из журнальных вырезок <i>«Коллаж «Дикие животные»</i>	1

13.	Проект «Украшаем класс к Новому году». «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1
14.	Домашние животные. Виды домашних животных. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. «Котёнок»	1
15.	Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами. Изготовление макета дома «Домик из веток»	1
16.	Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами. <b>Проект «Чайный сервис»</b>	1
17.	Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
18.	Свет в доме. Изготовление модели торшера	1
19.	Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами. Изготовление модели стула	1
20.	Одежда, ткань, нитки. Создание разных видов кукол из ниток: «Кукла из ниток»	1
21.	Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. «Закладка свшшивкой».	1
22.	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями	1
23.	Оформление игрушки при помощи пуговиц. «Медвежонок».	1
24.	Передвижение по земле. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. «Тачка»	1
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
25.	Выращивание растений и уход за комнатными растениями. «Проращивание семян»	1
26.	Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). «Колодец»	1
27.	<b>Проект: «Речной флот».</b> Создание из бумаги модели плота. «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
28.	Использование ветра. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. «Вертушка»	1

29.	Полёты птиц. Знакомство со способом создания мозаики. Выполнение аппликации «Попугай»	1
30.	Полёты человека. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта.	1
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
31.	Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. «Зашифрованное письмо».	1
32.	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33.	Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	1

## 2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 17 ч в год; 0,5 часов в неделю и ориентирована на использование УМК Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»**

##### **Учащийся научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

##### **Учащийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

### **Учащийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Раздел «Практика работы на компьютере»**

### **Учащийся научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных

отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Человек и земля</b> Введение. Земледелие. <i>Практическая работа: «Выращивание лука».</i> <b>Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».</b>	1
2	Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. <i>Изделие: «Игрушка из теста»</i>	1
3	<b>Народные промыслы.</b> <i>Изделия: «Золотаяхохлома»</i> <i>«Дымковская игрушка»</i>	1
4	Особенности народного промысла городецкая роспись. <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i> <i>История матрёшки.</i> <i>Изделие: «Матрёшка»</i>	1
5	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие: пейзаж «Деревня»</i>	1
6	<b>Домашние животные и птицы</b> <i>Изделие: «Лошадка».</i> <b>Проект «Деревенский двор»</b>	1
7	<b>Новый год.</b> <i>Изделие: «Новогодняя маска».</i>	1
8	<b>Строительство.</b> <i>Изделия: «Изба»</i> <b>Проект: «Убранство избы».</b> <i>Изделие: «Русская печь»</i>	1
9	<b>В доме.</b> <i>Изделие: «Домовой».</i>	1
10	Создание национального костюма (женского и мужского). <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>	1
11	Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие: «Кошелёк»</i>	1
12	Способ оформления изделий вышивкой. <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</i>	1
13	<b>Человек и вода. Рыболовство. Проект</b> <i>«Аквариум».</i> <i>Изделие: «Аквариум».</i> <i>Полуобъёмная аппликация.</i> <i>Изделие: «Русалка»</i>	1
14	<b>Человек и воздух. Птица счастья.</b> <i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1
15	<b>Человек и информация. Книгопечатание.</b> Поиск информации в Интернете.	1
16	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1
17	<b>Обобщение знаний</b>	1



### 3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится по учебному плану 0,5 часов в неделю, в год - 17 часов. Используется учебник для общеобразовательных организаций. Н.И. Роговцева Просвещение, 2015 г.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

уважительное отношение к людям труда, разным профессиям;

внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение произведениями искусства, многообразию природного материала;

эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда;

адекватная оценка правильности выполнения задания; положительное отношение к людям разных профессий;

понимание важности сохранения семейных традиций;

понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности

представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;

представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа; мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству семье;

адекватная оценка правильности выполнения задания;

основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимание труда, творчества, красоты как ценности.

##### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные:

продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;

объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа; различать и соотносить замысел и результат работы;

включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;

вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

оценивать результат работы по заданным критериям.

удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;

действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приемы труда;

самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки; участвовать (находить свое место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе; распределять обязанности и общий объем работ в выполнении коллективных поделок; **вносить** необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при дальнейшей работе над поделками;

самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

#### **Познавательные:**

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;

сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объемные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;

конструировать из различных материалов по заданному образцу; устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям; различать рациональные и нерациональные приемы изготовления поделки.

наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения; узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни; различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам; соотносить развертку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;

конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

#### **Коммуникативные:**

выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, приемам изготовления изделий;

учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;

объяснять инструкции по изготовлению поделок;

рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

договариваться и приходить к общему решению.

## Предметные результаты

### Учащийся научится:

- правильно организовывать свое рабочее место (в соответствии с требованиями безопасности и удобства);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нитки, проволока, природные материалы, крупы и др.) и их свойства;
- определять детали как составную часть конструкции, различать их; различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги полосами, скручивание и т.п.);
- различать способы соединения деталей: подвижные (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижные (клеевой, пришивной, в шип); применять соединительные материалы (неподвижные - клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижные - проволока, нити, веревки);
- применять различные способы отделки и декорирования;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, развертки объемного изделия; понимать правила безопасного пользования бытовыми приборами; называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий; выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля, угольника и линейки;
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям на глаз ;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным плетением нити способом продергивания; шов «вперед иголку» и обметочный соединительный «через край»; экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- различать виды материалов, их свойства и названия;
- соблюдать технику безопасности при работе с колюще-режущими предметами (ножницами, иглой, шилом, теркой), пачкающими материалами (клей, краски, пластилин); самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура; вырезать из бумаги полоски на глаз; обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов; вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка; самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- владеть простейшими приемами и видами народных ремесел;

рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым относятся эти профессии:

ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе Word и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе Paint; ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить файлы и папки;

корректно выключать и перезагружать компьютер.

**Учащийся получит возможность научиться:**

понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);

выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперед иголку», через край и пр.);

находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;

правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;

рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;

изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;

использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок;

сохранять и систематизировать информацию;

рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом.

## **Содержание учебного курса**

### **Как работать с учебником.**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

### **Человек и Земля**

#### **Архитектура.**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

#### **Парк.**

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.

Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.

Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

#### **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма.

Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

### **Изготовление тканей.**

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

### **Вязание.**

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

### **Одежда для карнавала.**

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

### **Бисероплетение.**

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

### **Кафе.**

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

### **Фруктовый завтрак.**

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

### **Колпачок-цыпленок.**

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

### **Бутерброды.**

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

### **Салфетница.**

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

### **Магазин подарков.**

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. **Золотистая соломка.**

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

### **Упаковка подарков.**

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.

Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

#### **Автомастерская.**

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

#### **Грузовик.**

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

### **Человек и вода**

#### **Мосты.**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

#### **Водный транспорт.**

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

#### **Океанариум.**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

#### **Фонтаны.**

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

### **Человек и воздух**

#### **Зоопарк.**

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами.

Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

#### **Вертолетная площадка.**

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

#### **Воздушный шар.**

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

### **Человек и информация**

#### **Переплётная мастерская.**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

#### **Почта.**

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

#### **Кукольный театр.**

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

#### **Проект «Готовим спектакль».**

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа тканью, шитье.

#### **Афиша.**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft WordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

#### **Обобщение изученного материала**

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Как работать с учебником. Путешествуем по селу	1
2	Человек и земля .Архитектура.Изделие «Дом». Учебник, с. 12-19.	1
3	Парк. Изделие: «Городской парк» Учебник, с. 24-27. Проект «Детская площадка». Учебник, с. 28-34	1
4	Проект «Детская площадка». Учебник, с. 28-34.	1
5	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами стежков: «Строчкапетельных стежков». Строчка стебельчатых стежков. Изделие: «Украшение платочка монограммой»Учебник, с. 35-45,	1
6	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама»Учебник, с. 55-58	1
7	Бисероплетение (освоение нового материала).Изделие: «Браслетик “Цветочки”». Изделие: «Браслетик “Подковки”».Учебник, с. 59-62,	1

8	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга нашпажке». Фруктовый завтрак (решение частных задач).Изделие: «Фруктовый завтрак». Учебник, с. 68-71, Учебник, с. 74	1
9	Сервировка стола. Способы складывания салфеток.Учебник с. 78 – 79	1
10	Магазин подарков. Работа с пластичнымиматериалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала). Изделие «Брелок для ключей»Учебник, с.80-84.	1
11	Работа с природными материалами.Изделие: «Золотистая соломка». Учебник, с. 85-87, РТ с. 40	1
12	Работа с бумагой и картоном. Упаковкаподарков. Изготовление развертки и коробочки. <i>Украшение коробки.</i> Учебник, с. 88-89.	1
13	Проект «Водный транспорт»Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование <i>Изделие «Яхта» или «Баржа»</i> Учебник, с. 104- 107	1
14	Фонтаны. Работа с пластичными материалами.Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан». Учебник, с. 112-114.	1
15	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. <i>Изделие: «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья).</i> Учебник, с. 116- 119	1
16	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха» Учебник, с. 120- 122.	1
17	<b>Обобщение изученного(1ч.)</b> Урок – конференция. Подведение итогов ( <i>обобщение и систематизация</i> ). <b>Итоговый тест</b>	1



#### 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится по учебному плану 1 час в 2 недели, в год - 17 часов. Используется УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных организаций «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., издательство «Просвещение», 2015г.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Предметные:**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

##### Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

##### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

#### Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

#### Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
  - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
  - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
  - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
  - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
  - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
  - выполнять разметку симметричных деталей;
  - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
  - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
  - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
  - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;

- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

#### Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
  - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
  - изготовления карнавального костюма;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
  - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
  - вязания воздушных петель крючком;
  - вид соединения деталей — натягивание нитей.

#### Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - выполнение аппликации из соломки;
  - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

#### Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

#### Металлы:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

#### Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

#### Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

#### Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
  - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
  - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
  - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
  - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Выпускник научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;

- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

#### **Выпускник получает возможность:**

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Выпускник научится:**

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

##### **Выпускники получают возможность:**

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

#### **Проектная деятельность**

##### **Выпускник научится:**

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

##### **Выпускники получают возможность научиться:**

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

## Содержание учебного предмета

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

#### Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

#### Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### Тематическое планирование (17 часов)

№	Тема	Кол часов
1	Как работать с учебником Вагоностроительный завод	1
2	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Малахитовая шкатулка	1
3	Автомобильный завод	1
4	Монетный двор	1

5	Фаянсовый завод	1
6	Швейная фабрика. Мягкая игрушка	1
7	Обувное производство	1
8	Деревообрабатывающее производство	1
9	Кондитерская фабрика	1
10	Бытовая техника	1
11	Тепличное хозяйство	1
12	Водоканал. Порт	1
13	Узелковое плетение	1
14	Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель	1
15	Летательный аппарат. Воздушный змей	1
16	Создание титульного листа. Работа стаблицами	1
17	Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок	1