

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения входной контрольной работы по предмету «Математика» 5 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для входного контроля планируемых результатов

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 №1644, от 31 декабря 2015 №1577)).

3. Форма работы – записи развернутого ответа.

4. Структура работы:

Контрольно-измерительные материалы содержат 4 варианта по 5 заданий. 1 задание – задача на движение, 2 задание – вычисление площади фигуры, 3 задание – вычисление значения выражения, 4 задание – вычисление длины отрезка и перевод единиц измерения, 5 задание – комбинаторная задача.

5. Критерии оценивания:

При выполнении менее трех заданий - выставляется оценка «неудовлетворительно», при выполнении любых трех заданий – выставляется оценка «удовлетворительно», при выполнении любых четырех заданий – выставляется оценка «хорошо», при выполнении всех пяти заданий – выставляется оценка «отлично».

6. Требования к оборудованию –

- Наличие титульного листа и черновика.
- Возможно использование калькулятора.
- Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

7. Время выполнения – 40 минут

## Входная контрольная работа по математике для 5 класса.

### Вариант 1.

1. Автомобиль ехал со скоростью 80 км/час и проехал расстояние 240 км. Определить время в пути.
2. Периметр квадрата равен 20 см. Определить его площадь квадрата.
3. Вычислить значение выражения:  $48:2 - (16+2):3*2$
4. Длина отрезка равна 16 м 12 см 3 мм. Выразить длину отрезка в мм.
5. Сколько всего трехзначных натуральных чисел.

### Вариант 2.

1. Мотоциклист затратил на дорогу 6 ч., при этом проехал расстояние, равное 330 км. Определить скорость мотоциклиста.
2. Периметр прямоугольника равен 44 см. Определить площадь прямоугольника, если одна из сторон прямоугольника равна 10 см.
3. Вычислить значение выражения:  $(24+1)*8 - (16-4)*5:6$
4. Длина отрезка равна 121431 мм. Выразить длину отрезка в м, см и мм.
5. Сколько всего четырехзначных натуральных чисел.

### Вариант 3.

1. Автобус ехал со скоростью 90 км/час и проехал расстояние 450 км. Определить время в пути.
2. Периметр квадрата равен 36 см. Определить его площадь квадрата.
3. Вычислить значение выражения:  $96:4 + (14+6):5*2$
4. Длина отрезка равна 27 м 3 см 4 мм. Выразить длину отрезка в мм.
5. Сколько всего пятизначных натуральных чисел.

### Вариант 4.

1. Велосипедист затратил на дорогу 5 ч., при этом проехал расстояние, равное 120 км. Определить скорость велосипедиста.
2. Периметр прямоугольника равен 80 см. Определить площадь прямоугольника, если одна из сторон прямоугольника равна 15 см.
3. Вычислить значение выражения:  $(14+1)*8 - (26-14)*5:3$
4. Длина отрезка равна 34561 мм. Выразить длину отрезка в м, см и мм.
5. Сколько всего двузначных натуральных чисел.

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения входной контрольной работы по предмету «Математика» 6 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для входного контроля планируемых результатов

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 №1644, от 31 декабря 2015 №1577)).

3. Форма работы – записи развернутого ответа.

4. Структура работы:

Контрольно-измерительные материалы содержат 2 варианта по 10 заданий (часть 1 – 7 заданий, часть 3 – задания). 1 задание – вычисление разности, 2 задание – вычисление произведения, 3 задание – решение уравнения, 4 задание – вычисление значения выражения, 5 задание – задача на проценты, 6 задание – вычисление площади прямоугольника, 7 задание – задача на движение, 8 задание – решение комбинированного уравнения, 9 задание - нахождение значения сложного выражения, 10 задание – решение текстовой задачи.

Задания 1 – 7 направлены на проверку достижения уровня обязательной подготовки. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами. При помощи заданий 8-10 проверяется умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, приёмов решения задач, а также применить знания в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий части 6 и задания 7 учащиеся также должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений, умение переходить с одного математического языка на другой, узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Задания 6, 7 направлены на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Это задания высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа (с полной записью решения). При выполнении этих заданий учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые обоснования и пояснения.

5. Критерии оценивания:

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание 1-7 оценивается в 1 балл, а задание 8-10 – 2 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация математической подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Итак, шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 баллов – «2»;

6-7 баллов – «3»;

8-9 баллов – «4»;

10-13 баллов – «5»

6. Требования к оборудованию –

- Наличие титульного листа и черновика.
- Возможно использование калькулятора.
- Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

7. Время выполнения – 80 минут

### **Входная контрольная работа по математике в 6 классе**

Вариант – 1.

Часть 1.

№1. Вычислите:  $16,44 - 7,583$ .

№2. Выполните умножение:  $22,7 \cdot 3,5$

№3. Решите уравнение:  $1,7 \cdot y = 1,53$

№4. Найдите значение выражения:

$2 \cdot a + 1,5 \cdot c$ , если  $a=1,4$  и  $c=0,8$

№5. Найдите 35% от 900.

№6. Площадь прямоугольника равна  $14,5\text{см}^2$ , длина одной из его сторон равна  $2,5\text{см}$ . Чему равна длина другой стороны?

№7. Скорость течения  $3,7$  км/ч. Найдите скорость катера по течению и его скорость против течения, если собственная скорость катера  $12$  км/ч.

Часть 2.

№8. Решите уравнение:  $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$

№9. Найдите значение выражения:

$0,351 : 2,7 + 3,05 \cdot (13,1 - 1,72)$

№10. В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50% яблони, 20%- груши, остальные - вишни. Сколько вишен в саду?

Входная контрольная работа по математике в 6 классе

Вариант – 2.

Часть 1.

№1. Вычислите:  $23,7 - 4,39$ .

№2. Выполните умножение:  $4,15 \cdot 8,6$

№3. Решите уравнение:  $5,4 \cdot x = 3,78$

№4. Найдите значение выражения:

$3 \cdot p + 2,5 \cdot y$ , если  $p = 2,4$  и  $y = 0,6$

№5. Найдите 45% от 600.

№6. Одна сторона прямоугольника равна 3,5см, площадь прямоугольника равна 7,84см<sup>2</sup>. Найдите другую сторону прямоугольника.

№7. Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

Часть 2.

№8. Решите уравнение:  $(4,5 - y) \cdot 5,8 = 8,7$

№9. Найдите значение выражения:

$(12,3 + 1,68) \cdot 2,05 - 0,348 : 2,9$

№10. В книге 240 страниц. Первый рассказ занимает 20% книги, второй-40%, остальное - третий рассказ. Сколько страниц занимает третий рассказ?