

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

**Предметная область**  
**«Индивидуальный проект»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1	Рабочая программа учебного курса <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b> для 9 класса	<b>2</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Майская СОШ»  
№ 81/12 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
для 5-9 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Разработал: Ефремова Л.Н.,  
учитель информатики

с. Майск, 2021 г.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Выпускник научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема учебного занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Способы получения и переработки информации – 3 часа</b>		
<b>1</b>	Введение Работа над темами проекта.	1
<b>2</b>	Виды источников информации, план информационного текста.	1
<b>3</b>	Основные методы исследований.	1
<b>Раздел 2. Проект – 2 часа</b>		
<b>4</b>	Виды проектов	1
<b>5</b>	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1
<b>Раздел 3. Создание индивидуальных проектов - 21 час</b>		
<b>6</b>	Обоснование актуальности темы проекта.	1
<b>7</b>	Проблема Цель	1
<b>8</b>	Гипотеза. Задачи.	1
<b>9</b>	Составление индивидуального рабочего плана	1
<b>10</b>	Обзор литературы по теме проект	1
<b>11</b>	Особенности социальных проектов	1
<b>12</b>	Работа над технологической запиской	1
<b>13</b>	Работа над технологической запиской	1
<b>14</b>	Основные методы исследования	1
<b>15</b>	Основные методы исследования	1
<b>16</b>	Требования к оформлению проектных материалов.	1
<b>17</b>	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1
<b>18</b>	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1
<b>19</b>	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
<b>20</b>	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
<b>21</b>	Оформление экологического и экономического разделов	1
<b>22</b>	Роль рекламы в проекте	1
<b>23</b>	Реклама	1

<b>24</b>	Создание библиографического списка	1
<b>25</b>	Рождение текста	1
<b>26</b>	Подготовка тезисов выступления.	1
<b>Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта - 5 часов</b>		
<b>27</b>	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1
<b>28</b>	Предзащита проекта	1
<b>29-30</b>	Защита проекта	1
<b>31</b>	Анализ защиты проектов	1
<b>Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация - 3 часа</b>		
<b>32</b>	Работа над ошибками.	1
<b>33-34</b>	Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.	1
	<b>Итого -</b>	<b>34</b>