

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
школы 26 августа 2020 г.,
протокол № 1

Утверждаю:

Директор

Ю.В. Тельнов

приказ № 58/12 от 31 августа 2020 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной
умственной отсталостью (6-9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майская средняя общеобразовательная школа»**

Майск, 2020

1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Рабочие программы общеобразовательных областей.....	4
2.2. Учебный план.....	4
2.3 Календарный учебный график:	6
3. Программа коррекционной работы	6
4. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	12
5. Оценочные и методические материалы	19

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умеренной умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений.

Цель реализации АООП образования учащихся с умеренной умственной отсталостью

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МБОУ «Майская СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение учащимися с умеренной умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования учащимися с умеренной умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015, с учетом Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Цели и задачи:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;

- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;

- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;

- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы. Возраст: 11-17лет (5-9 классы) — общее образование.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения образовательных маршрутов учащихся по маршруту.

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы общеобразовательных областей.

Перечень рабочих программ 6-9 классов с умеренной отсталостью

1. Рабочая программа общеобразовательной области «Чтение и письмо»
2. Рабочая программа общеобразовательной области «Счет»
3. Рабочая программа общеобразовательной области «Развитие речи»
4. Рабочая программа общеобразовательной области «Трудовое обучение»
5. Рабочая программа общеобразовательной области «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»
6. Рабочая программа общеобразовательной области «Физическая культура»
7. Рабочая программа общеобразовательной области «Пение и ритмика»
8. Рабочая программа общеобразовательной области «Рисование»

Рабочие программы размещены на сайте МБОУ «Майская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».

2.2. Учебный план

Учебный план общего образования - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Учебный план для 6-9 классов

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				всего
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	20
Счет	5	5	5	5	20

Развитие речи	1	1	1	1	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	20
Физическая культура	2	2	2	2	8
Пение и ритмика	1	1	1	1	4
Рисование	2	2	2	2	8
Трудовое обучение	8	10	10	10	38
Максимальная нагрузка на 1 ученика	29	31	31	31	122
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Коррекционно – развивающая область	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	20
Общее количество часов	39	41	41	41	162

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучение организовано по учебным четвертям.

Формы аттестации

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации. Основные принципы безотметочного обучения: дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение). Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов. Выявление результативности обучения учащихся происходит

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности.

2.3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

3. Программа коррекционной работы

Цель программы

1. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (учёт расписания);
- специализированной помощи (консультации педагога-психолога и социального педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2. Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (консультации педагога-психолога)
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

3. Обеспечение специализированных условий:

- индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки, утренняя зарядка)
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работников.. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания. Для обучающихся с ОВЗ имеются учебные кабинеты, кабинет психолога, логопеда, функционирует медицинский кабинет.

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся имеются:

1 столовая оборудованная столами, стульями на 50 посадочных мест; организовано 2-разовое питание детей в школьной столовой.

1 медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом; аптечкой первой помощи, облучателями, носилками медицинскими.

Видеонаблюдение, состоящее из 8 видеокамер. В учреждении имеется локальная сеть с выделенным сервером, объединяющая как компьютеры компьютерного кабинета, так и кабинеты других подразделений. Через локальную сеть осуществляется выход в Интернет.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья учащихся

В школе осуществляется психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для чего используются различные методики исследования степени развития психических функций и эмоционально - личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

психические процессы,
эмоциональная сфера, личностная
сфера, сфера межличностных
отношений.

4. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения учебных программ 5-9 класса (умеренная отсталость)

Чтение

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам).

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов

6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;

- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в)и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Математика

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;

- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней
- смена одежды и обуви по сезону
- правила хранения белья до стирки
- правила применения мыла при стирке
- использование стирального порошка
- посуда, применяемая для стирки белья.
- приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки
- сушка мокрой обуви
- правила поведения в квартире.
- правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.
- санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи
- основные продукты питания

6 класс

- правила пользования моющими средствами и их хранение
- уличная обувь в зависимости от времени года
- умение привести в порядок свою обувь и одежду
- подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников
- виды освещения и отопления жилых помещений.
- значение витаминов в питании.
- виды мясных и рыбных продуктов
- виды круп
- где и как хранятся продукты

7 класс

- приемы стирки мелких вещей
- правила пользования электрическим утюгом.
- глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
- чистка кожаной обуви
- уход за растениями
- мыть кухонную посуду
- техника безопасности при приготовлении пищи

8-9 класс

- пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты
- определение-места оторванной пуговицы.
- правила пользования пылесосом
- правила пользования вилкой и ножом
- правила поведения за столом

Пение и ритмика

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- припевать гласные на распевках.

- выразительно петь, с соблюдением динамических оттенков.
- различать знакомые мелодии
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко)
- переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу
- изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук

6 класс

- использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков
- делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера
- определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, предавать игровые образы различного характера

7класс

- петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен
- петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).

- начинать движение после музыкального вступления

8 класс

- элементарных сведений о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.
- творчество композиторов бардов
- выполнять следующие движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно
- менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различных ритмах, учить танцевальным движениям

9 класс

- высказываться о характере музыки (по возможности).
- исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично)
- передавать различные игровые образы (по возможности)
- элементам современных танцевальных движений

Рисование

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

6 класс

- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета

7 класс

- рисовать предметы различной геометрической формы
- подбирать соответствующие цвета для изображений предметов
- определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги

8 класс

- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии
- выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя

9 класс

- передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов
- правильно подбирать цвета
- последовательность выполнения рисунка с помощью учителя

Трудовое обучение

5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- разметку листа бумаги по ширине линейки
- резанием листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные вырезать картинки из журналов и газет
- оставлять коллективных тематических работ из картинок
- упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз
- симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру

6 класс

- изготовлением салфетки с вырезным узором.
- выполнением снежинки
- изготовлением коробок.
- изготовлением простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей

7 класс

- коллекцией картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный)
- сравнением свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость).

- инструментами, применяемые для работы с картоном и их назначение
- составлением сюжетных композиций и геометрического орнамента

8 класс

-разными видами сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками; с круглой оклейкой бумагой с загибом вовнутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная коробка); коробка внахлбучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус.

9 класс

-правила пожарной безопасной работы.

-виды производственного травматизма и его предупреждение

-первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. порядок обращения за помощью.

5. Оценочные и методические материалы

размещены на сайте МБОУ «Майская СОШ» в разделе «Образование»/ Сведения об организации.